

מכדגוגיה לעשייה חינוכית

למידה מפעילה ומערבת

יצירתי, חווייתי, מעורר ומעודד חשיבה

הקורס ייערך במתכונת של למידה מפעילה ומערבת ויאפשר לך להתנסות מכלי ראשון באפקטיביות של המתודולוגיה

מרצים ומורי מורים

איך התלמידים שלך לומדים? מהי מידת מעורבותם בלמידה? עד כמה הם מעורבים בתכנים ופועלים בשיעור באופן עצמאי? הקורס "מכדגוגיה לעשייה חינוכית" מיועד לנתק את שרשרת ההוראה הפסיבית ולחשוף אותך לכלים ומתודולוגיות המקדמות אסטרטגיות למידה והוראה המפעילות ומערבות את הלומד

מהי הוראה מפעילה ומערבת?

הוראה מסוג זה מעודדת את התלמידים להיות פעילים בלמידה ומעורבים בשיעור ברמה רגשית וקוגניטיבית. היא מלמדת איך לחשוב ולא מה לחשוב וממוקדת בפיתוח מיומנויות חשיבה והעמקת ההבנה. זו למידה מגוונת בתכנים ובדרכי ההוראה, רלוונטית לעולמו של הלומד ומעודדת סקרנות ויצירתיות.

מדוע למידה מפעילה ומערבת?

מחקרים העוסקים בלמידה מפעילה ומערבת מצביעים על שיפור בהבנה מושגית, הישגים במבחנים, שביעות רצון, עבודת צוות ויכולת פתרון בעיות. בעולם של תמורות מהירות חשוב לרכוש חשיבה השמה דגש על רכישת הידע, ארגון, ניתוח ויישום.

מכדגוגיה לעשייה חינוכית

במהלך הקורס יוצגו כלים ומתודולוגיה של למידה מפעילה ומערבת הרלוונטית לחינוך במאה ה-21. עשרת המפגשים יערכו בלמידת עמיתים ויוקדשו לפיתוח רעיון אישי והתאמתו לקבוצת הלומדים הספציפית שלך. אחת לשלושה מפגשים ייערך מפגש פרטני בו תיפגש מנחת ההשתלמות עם צוותים קטנים ומרצים בודדים לצורך התקדמות אישית.

כיצד נהפוך את הלומדים לפעילים ומעורבים?

שאלה זאת תעמוד במרכז תהליך הלמידה הרחב בקורס. בסיומו של הקורס ניצור מפגש למידה רחב בו נציג את תוצרי הלמידה בתערוכת פרזנטציות של תוכנית לימודית בפדגוגיה חדשנית של כל אחד מהמשתתפים.

על המרכז לחדשנות פדגוגית

המרכז הינו פרי שיתוף פעולה בין המכללה האקדמית ע"ש קיי למכון לחינוך דמוקרטי וצמח מתוך חזון משותף של קידום הוראה ולמידה חדשנית המותאמת לצרכי המאה ה-21. הוא שואף לקדם ולהטמיע דרכי הוראה אחרות: למידה מבוססת מקום, פרויקט, שאלה, בעיה, למידה עם מנטורים, ניהול עצמי, מרחבי עצמאות, ויטגוגיה, אוריינות ויזואלית ועוד.

מטרת המרכז להעמיק ולקדם שיטות הוראה חדשניות בתוך המכללה ומחוצה לה תוך כדי רתימת בתי ספר, סטודנטים ומרצים ללמידה מפעילה ומערבת מתוך הנחת היסוד כי מורים ייטו ללמד את תלמידיהם כפי שלימדו אותם.

המרכז פועל בשני צירים מקבילים, מחוץ למכללה בהכשרת מורים ובתוכה בשיתוף הדוק עם מרצים ומדריכים פדגוגיים.

למידע נוסף

למידה מבוססת פרויקטים - למידה שמחוברת לפעילות החיים



פיטר הוטן, מרצה ב-Ted - "מה אם התלמידים ינהלו את אופן למידתם?"



ד"ר אמנון דלסנר - איך יוצרים תרבות של הוראה מפעילה ומערבת?



תודעת הצמיחה ואיך להשתפר בלהשתפר?



לסילבוס הקורס

איך נרשמים?

ההרשמה במזכירות המכללה האקדמית ע"ש קיי לפרטים נוספים: גבריאלה אקרמן, ראש המרכז לחדשנות פדגוגית, המכללה האקדמית ע"ש קיי,

gabriela@democratic.co.il , 08-6402883

הקורס יתקיים בימי ב' הבאים בין השעות 9:00-13:00

תכנית הקורס



תאריך	נושא	תכנים מרכזיים
26/2	מפגש חשיפה: למה למידה מפעילה ומערכת?	מי אני כמורה? עבודה מתוך התבוננות על המורה שאני היום וחשיבה איזה מורה הייתי רוצה להיות. מעבר משאלות מכוונות (לדוגמה - במה אני גאה? אילו דברים הייתי משנה?) לשאלת חקר מובילה: "כיצד נהפוך את הלומדים לפעילים ומעורבים בלמידה?"
12/3	מפגש הצהרת כוונות ובניית חזון חינוכי אישי	בניית חזון ויעדים: אילו ערכים ומיומנויות אני מחפש בהוראה שלי? בניית י.מ.ה ומחווה. הסבר על בניית מחווה בית ספרי, על מודל י.מ.ה ועל חוויות מהערכה משמעותית. מה צריך לעשות כדי שצוותי ההוראה יהיו פרופסיונליים ומשמעותיים בעיני התלמידים ובעיני עצמם?
26/3	למידה שיתופית בקבוצות	חשיפה למיומנויות הוראה בקבוצות: בירור כיצד מנהלים ומעריכים עבודת צוות; חשיפה לכללי אצבע ללמידה בקבוצות; חיבור לתפקודי לומד וללמידה תומכת מסוגלות - כיצד נעריך לומדים בקבוצה? התנסות מעשית בלמידה מיטבית בקבוצות ופרקטיקות של למידה שיתופית.
***	מפגש ליווי פרטני	עבודה פרטנית עם משתלמים לתכנון תכנית הוראה פדגוגית חדשנית.
9/4	SML: Self-Management Learning - למידה בניהול עצמי	בניית תכנית אישית: לאן אני רוצה להגיע? מה אני רוצה ללמוד? איך אגיע לשם? איך אלמד? איך אדע שהגעתי? איך אמדוד את הלמידה שלי? כל צוות מרצים יבנה תהליך של למידה במודל של תן-קח הכולל חלימה, תכנון, יישום וחגיגה.
16/4	מפגש עיבוד והיוועצות עמיתים	היוועצות עמיתים: יצירת "תמונת מצב" בהקשר של למידה בכיתה דרך סיפור אישי על נושאי הערכה, דילמות ואתגרים. כתיבת פרוטוקול למידה מהצלחות/אתגרים; חשיפה להערכה חלופית; הערכה ברג"ש ובניית מחווה.
30/4	תאוריית הצמיחה וטיוטות מרובות בתהליך הלמידה	התבוננות לאחור ולעתיד: משוב ורפלקציה על התהליך כולו; התנסות בתהליך רפלקטיבי המאפשר המשך למידה; מחשבות על המשך פיתוח אישי של תהליכי שינוי; יישום של למידה רפלקטיבית של הלומדים מתוך "תאוריית הצמיחה" של קרוליין דואק.
***	מפגש ליווי פרטני למעוניינים	עבודה פרטנית עם משתלמים לבחירת רעיון או קבוצה להתנסות מעשית בפדגוגיה חדשנית.
14/5	הערכה דיאלוגית	תהליכי משוב וביקורת בונה בקבוצה כמודלינג: אתגרים, קשיים, מורכבות וסיעור מוחין משותף בלמידת עמיתים; היכרות עם משוב אמ"י: כיצד נעריך באופן של משוב טיוטות ונפתח הרגלי קבלת משוב.
4/6	מפגש חגיגי להצגת תוצרים	כל משתלם יציג את מחקר הפעולה או תהליך ה-PBL העצמי שלו, כולל תכנית לימודים בפדגוגיה חדשנית.