



מפגשים

תכנון קורס וכתיבת סילבוס

ד"ר יהודית זמיר

תכנון קורס הוא מטלה מורכבת, המפגישה בין מטרות הוראה, תכנים ובחירתם, דרכי למידה/הוראה, מאפייני הסטודנטים ודרכים להערכת תהליך הלמידה ותוצריה.

במפגש יחשף למגוון המטרות האפשריות בבניית קורס ובחן אם הקורס, תכנון, דרכי העבודה בו והערכת תוצריו תואמים את מטרותיו המוצהרות. כמו כן, במפגש נלמד מהי התבנית המקובלת במכללה (ובמועצה להשכלה הגבוהה) לכתיבת סילבוס ונתנסה בכתיבה של סילבוסים בעבור הקורסים שאנו מלמדים. לבסוף, ניגע באופן ראשוני באפשרויות להערכת הסטודנטים (על נושא זה נרחיב במפגש נפרד, שיוקדש להערכה).

המפגש יתקיים ב- 14 בספטמבר 2017 בין השעות 13:00 עד 16:30.
חברי סגל המעוניינים לקחת חלק במפגש מתבקשים להחזיר מייל לכתובת:
teaching@kaye.ac.il



מפגשים

ד"ר מרים שילדקראוט
ומר מועין פחראלדין

אתגר הרב-תרבותיות בעידן הגלובליזציה

הגב מתאפיין באוכלוסייה מגוונת מאוד. דרים בו בכפיפה אחת יהודים ובדואים, דתיים וחילונים, עולים חדשים ותושבים ותיקים, ועוד. המכללה שלנו משקפת נאמנה את הרכב דמוגרפי רב-תרבותי זה, והדבר משליך ישירות על האתגר החינוכי הניצב לפני המורה בכיתה - ליצור אווירה התומכת באפשרות של חיים יחד בשלום, על אף ההבדלים הניכרים בין קבוצה אחת למשנתה.

המפגש נעמוד על כמה סוגיות שהן בליבת אתגר ה"רב-קיום":

- דרכים ליצור שפה משותפת לקבוצות השונות;
- אופני ההתמודדות עם סטראוטיפים חברתיים, אתניים או לאומיים;
- דרכים לעורר רגשות ביטחון ואמון כאמצעי המאפשר דיבור גלוי ודיבור על נושאים שבמחלוקת;
- דרכים להתמודדות עם ביטויי תוקפנות.

הלמידה תתקיים בסדנה, בקבוצות מעורבות קטנות (עד ארבעה אנשים). אפשר יהיה להמשיך את הקשר בקבוצה או כיחידים בהתאם לצורך.

ק:

המפגש יתקיים ב-15 באוקטובר 2017 בין השעות 9:00 עד 12:30.

חברי סגל המעוניינים לקחת חלק במפגש מתבקשים להחזיר מייל לכתובת: teaching@kaye.ac.il



מפגשים

הדרכה פדגוגית

ד"ר בתיה רייכמן
וד"ר יהודית זמיר

הדרכה פדגוגית עוסקת ביחסי הגומלין שבין תיאוריה לפרקטיקה ומהווה רכיב משמעותי בהכשרת המורים. היא מעמידה במרכז את תהליך הצמיחה האישי של הסטודנט להוראה. במסגרת ההדרכה הפדגוגית המד"פים אמונים על הנחיית הסטודנטים בתהליכי הוראה - למידה והערכה, ניהול כיתה, התייחסות לשונות והתמודדות עם דילמות חינוכיות. הם מסייעים לסטודנטים לעצב זהות מקצועית ולהבין את מכלול התפקידים והציפיות המלווים את מקצוע ההוראה.

המדריכים הפדגוגים אשר מלווים את ההתנסות מהווים עבור הסטודנטים להוראה דמויות מפתח ומשמשים מודל להכללה, עידוד והעצמה.

המסלול המפגש נפתח על מספר סוליות שהן בליבה של ההדרכה:

- תכנון עבודת המדריך הפדגוגי
- רכיבי ההתנסות בהוראה עם נגיעה ראשונית בסוגיית ההערכה.
- קשר עם ביה"ס ועם סגל ההוראה.

המפגש יתקיים באופן סדנאי תוך מתן מקום לסוגיות שיעלו גם בקרב המשתתפים. תינתן אפשרות להמשיך את הקשר בקבוצות או כיחידים.

המפגש יתקיים ב- 15 באוקטובר 2017 בין השעות 13:00 עד 16:30.

חברי סגל המעוניינים לקחת חלק במפגש מתבקשים להחזיר מייל לכתובת:
teaching@kaye.ac.il



מפגשים

גב' רגינה בן שטרית
וד"ר חאלד אלסייד

עבודה עם סטודנטים עם לקויות למידה

מרכז התמיכה איתק"ה (אימון תמיכה קידום העצמה) נותן שירותים לסטודנטים עם ליקויי למידה, הפרעות קשב, מגבלות פיזיות, מגבלות בריאותיות ותשושי נפש. כמו כן, המרכז נותן מענה ותמיכה למרצים בכל הקשור להוראה ובחינה של הסטודנטים.

מטרת המפגש היא להציג בפניהם המרצים את אוכלוסיית הסטודנטים עם לקויות למידה ומאפייניה כמו גם לצייד אותכם בכלים לגבי הוראה של סטודנטים עם צרכים לימודיים ייחודיים. כמו כן, אנו רוצים להציג בפניהם את החוק והתקנות הקשורות בהנגשת למידה לסטודנטים עם צרכים ייחודיים.

המושגים בהם נעסוק יהיו: מהי לקות למידה והפרעת קשב, מאפיינים וביטויים, היבטים רגשיים, התאמות בדרכי למידה והבחנות, חוק שוויון זכויות לאנשים עם מגבלות.

המפגש נקיים

- הצגת מקרים | דיון בקושי. הצגת פתרונות אפשריים.
- חשיפה לחוק שוויון זכויות לאנשים עם מגבלות
- הצגת המרכז - בעלי תפקידים, סוגי אוכלוסיות, השירותים השונים הניתנים במרכז, משמעות ההתאמות המצויות על כרטיס הסטודנט.
- דרכים להנגשת חומרי למידה
- סיכום ודיון במטרה לתת במה חופשית להצגת עמדות, תפישות, דעות, שאלות ודילמות.
- אפשר יהיה להמשיך את הקשר בקבוצה או כיחידים בהתאם לצורך.



מפלשים

ד"ר מרב אסף
ליאור סולומוביץ

למידה והוראה בסביבות מתקשבות

שימוש בכלים דיגיטליים מאפשר פעילות מעבר למקום, לזמן ולאנשים שהשיעור במכללה מזמן, ולבצע מגוון פעילויות המעשירות את תהליכי הלמידה וההוראה בהיבטים: תקשורת, חקר, משחק, תיעוד רפלקטיבי, עבודה שיתופית, עיבוד מידע והפקת תוצרים והפצתם. בעת זו, כאשר טכנולוגיות דיגיטליות זמינות לכול וקלות לשימוש, חשוב לחשוף לומדים ומורים לעתיד לאפשרויות אלו.

המפלש נכיר כמה סביבות מתקשבות ונתנסה בהן.
כמו כן, נעמיק את ההיכרות עם פדגוגיות שונות ועם התנסות בכלים מתקשבים. נעסוק בנושאים:

- ניהול אתר קורס (מודל) - ביום היערכות ובמפגשים אישיים;
- למידה שיתופית (מגוון כלי גוגל);
- למידה חקרנית (רשתות, כלים ואפליקציות);
- הגברת המעורבות של לומדים בכיתות גדולות (אפליקציות טלפון);
- היכרות עם יחידות תוכן ועם מחוללי תוכן למדריכים פדגוגיים.

הלמידה תתקיים באמצעות סדנה ותקשורת באמצעות רשתות חברתיות. אנשים יוכלו לפנות להמשך הפעילות על פי צורכיהם.



מפלשים

המרכז למוטיבציה והכוונה עצמית

ד"ר חיה קפלן

תאוריית ההכוונה העצמית היא גישה הוליסטית המתייחסת לצרכים הפסיכולוגיים של הלומדים: מסוגלות, שייכות ואוטונומיה, ומתאימה להם סביבת הוראה כדי לתמוך בצורכיהם ולקדם מוטיבציה אוטונומית בלמידה. על פרקטיקות ההוראה הנגזרות מתאוריה זו נכתב עד היום גוף מחקרי ותאורטי עשיר. רבים מהמחקרים מצביעים על כך שתמיכה בצרכים של לומדים במגוון מסגרות חינוך ובכל הגילים, כולל במוסדות להשכלה גבוהה, מובילה למוטיבציה אוטונומית, ליצירתיות, להשקעה בלימודים ועוד (Ryan & Deci, 2000).

מפגש זה יתמקד בעיקר בתאוריית ההכוונה העצמית - בתפיסה החינוך-הוראה ובמתודות הפרקטיות הנגזרות ממנה. בעבודה סדנאית ובלמידה תאורטית נתייחס לדרכים לתמוך בכל אחד מהצרכים הפסיכולוגיים. נשים דגש על יישום המתודות והעקרונות הן בתהליכי ההוראה במכללה הן בעבודה בפועל בכיתה. אפשר יהיה להמשיך את הקשר ברמה קבוצתית או אישית, בהתאם לצורך.

מקור מרכזי

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: Guilford Press.

המפגש יתקיים במהלך חודש פברואר.

הודעה על המועד והמקום המדויקים תופץ במהלך חודש דצמבר.



מפגשים

חשיבה יצירתית בהוראה ולמידה

ד"ר אמנון גלסנר

רבות דובר על הצורך לפתח לומד בעל נטיות ומיומנויות של חשיבה יצירתית, כזה שידע להתמודד עם אתגרי המציאות המשתנה במהירות, להוביל את מהלך חייו ולחפש פתרונות ודרכי התמודדות לבעיות ולאתגרים המורכבים הניצבים לפניו ולפני החברה שהוא חי בה.

מהגן ועד האוניברסיטה, חוויית הלמידה לעתים קרובות מלווה בתחושה של דיכוי הדמיון והחשיבה היצירתית הטבעית. ראוי שאנשי חינוך ייפתחו את החשיבה היצירתית שלהם בעצמם ויעודדו את תלמידיהם לפתח חשיבה יצירתית.

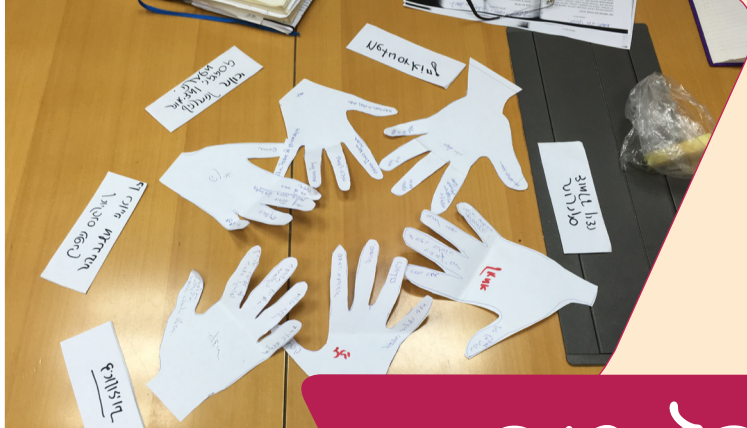
המפגש יתחיל בעיקר לשאלות

- מה חוסם חשיבה יצירתית?
- מה מאפשר חשיבה יצירתית?

כמו כן, נדגים ונתרגל כמה פרקטיקות שאפשר להשתמש בהן בלמידה ובהוראה של כל נושא ותחום דעת, כאלו המפתחות חשיבה יצירתית ומביאות את התלמיד להתמודד עם החסמים המונעים ממנו לפתח חשיבה כזאת: למידה מאנשים יצירתיים מאוד (כולל אנשי חינוך), הזרת המוכר (להפוך את המוכר לזר) והכרת הזר, התבוננות בפרטים ובמה שנמצא ברקע, הפקת שאלות לחשיבה, הפעלת אסטרטגיות של חשיבה המצאתית-שיטתית, הפעלת הדמיון דרך הסמלה, משחקי "מה היה קורה אם", מטפורות ודימויים (האנשה והחפצה), כניסה לנעליו של האחר (משחקי תפקידים) וקיום סיעור מוחות לניצול מלוא הפוטנציאל היצירתי של האדם. אם יעלה הצורך בכך, נוכל לתאם מפגשי המשך עם הקבוצה או עם חלק ממנה.

המפגש יתקיים במהלך חודש פברואר.

הודעה על המועד והמקום המדויקים תופץ במהלך חודש דצמבר.



რეზონ

למידה שיתופית בקבוצות

גבריאלה אקרמן

הנכנס לכיתת לימוד ורואה מבנה של קבוצות קטנות היושבות בפינות שונות במרחב ועובדות יחד על משימה מיח שמתקיימת בה "למידה קבוצתית" או "למידה שיתופית". בחינה מעמיקה מעט יותר מגלה כי השינוי המבני - מפורמט המליאה לקבוצות קטנות - אף כי הוא תנאי הכרחי, אינו תנאי מספיק ואינו ערובה לקיומה של למידה שיתופית. ההבדל טמון במה שקורה בתוך המבנה של הקבוצה הקטנה. מאחר שמרב העבודה הקבוצתית מתבצעת באמצעות דיבור, איכות הלמידה ומידת השיתופיות תלויות בעיקר באיכות הדיבור או השיח המתנהל בקבוצה. שיח כזה אינו קורה מאליו - כדי לממש את היתרונות הפדגוגיים והחברתיים של למידה בקבוצות יש צורך בתכנון, הכנה, אימון והוראה ישירה.

Peny ežonw

לפרקטיקות יישומיות להובלת למידה שיתופית בקבוצות בכיתת לימוד -
מתודולוגיה המקדמת למידה זו ודוגמאות להשראה. הלמידה תיערך כמודלינג
למשתתפים וישולבו בה יישום והתנסות, למידת עמיתים ותכנון יחידת הוראה
שיתופית בקבוצות.

אפשר יהיה להוסיף מפגשים קבוצתיים או יחידניים, לפי בקשת המשתתפים.

המפגש יתקיים במהלך חודש פברואר.

הודעה על המועד והמקום המדוייקים תופץ במהלך חודש דצמבר.



מכללים

הערכת לומדים

ד"ר יהודית זמיר

בעידן שאין בו די בשיטות ההוראה המבוססות על שינון בלבד ויש מטרות חדשות להוראה וללמידה, אנו נדרשים ללמוד דרכים חלופיות להוראה ולהערכה. ההערכה היא חלק בלתי נפרד מתהליך הלמידה. היא מאפשרת לנו לקיים תהליכים מטה-קוגניטיביים על הלמידה ולבחון מחדש את התכנון שלנו ואת המטרות. הערכת הלומדים אמורה לעלות בקנה אחד עם מטרות ההוראה ולהתייחס לתהליכי למידה, למיומנויות ולתוצרי הלמידה.

במפגש זה נציע מגוון שיטות הערכה. נתמקד בתהליכים של המשגה והמללה בניתוח תוצרי הלמידה של הסטודנטים ובמשוב הניתן להם.

אפשר יהיה לתאם מפגשי המשך ושיחות אישיות בנושא.



מפלשים

הובלת מחקר

ד"ר מארק אפלבוואם
וצוות הרשות

רשות המחקר וההערכה מקדמת פיתוח מקצועי של חברי הסגל תוך תמיכה וליווי במה שנוגע לנושאים הבאים:

1. מתודולוגיה מחקרית
2. יצירת מסגרות לשיתוף פעולה בין חוקרי המכללה סביב תחומי עניין משותפים
3. ארגון פעילויות ואירועים שנועדו לחילופי ניסיון והצגת תוצרי המחקר של חברי הסגל
4. יוזמת שיתופי פעולה עם חוקרים ממוסדות חינוך ישראליים ובינלאומיים
5. הובלת פרויקטים מחקריים מכללתיים ובינלאומיים

במסגרת המפגש:

- נכיר את רשות המחקר וההערכה ונהליה.
 - נחשף למחקרים חדשים שנעשו במכללה בתקופה אחרונה
 - נעלה תחומי עניין וצרכים שונים של חברי הסגל במגמה ליצור צוותים קטנים שיעבדו יחד ובליווי בהובלת מחקרים שונים.
- כמובן שאפשר יהיה להמשיך את הקשר וליצור מסגרות עבודה בהתאם לצורך.

המפגש יתקיים במהלך חודש פברואר.

הודעה על המועד והמקום המדייקים תופץ במהלך חודש דצמבר.



מפגשים

גבריאלה אקרמן

מפדגוגיה לעשייה חינוכית- פרקטיקות של למידה מפעילה ומערבת את הלומד

הקורס "מפדגוגיה לעשייה חינוכית" מיועד לקהל יעד של מרצים, מדריכים פדגוגיים ומורי מורים שברצונם לקדם אסטרטגיות למידה והוראה חדשניות המפעילות ומערבות את קהל הלומדים שלהם. השאלה הפורייה שתנחה את תהליך הלמידה הרחב היא: "כיצד נהפוך את הלומדים לפעילים ולמעורבים בלמידה?"

בקורס המשתלמים ייחשפו לכלים ולפרקטיקות של למידה הרלוונטיים לשדה החינוכי במאה העשרים ואחת. כל מפגש חשיפה ילווה במפגש לעיבוד החומר בלמידת עמיתים, לפיתוח רעיון אישי ולהתאמתו לקבוצת הלומדים של המשתלמים. מדי שלושה מפגשים תיפגש מנחת ההשתלמות עם צוותים קטנים או מרצים יחידים כדי לקדם את התקדמותם האישית.

בסיום התהליך המשתתפים יציגו בתערוכת פרזנטציות את תוצרי הלמידה שלהם: **תכנית לימודית בפדגוגיה חדשנית.**

מספר מפגש	נושא	תכנים מרכזיים
1	מפגש חשיפה: למה למידה מפעילה ומערבת?	מי אני כמורה? עבודה מתוך התבוננות על המורה שאני היום וחשיבה איזה מורה הייתי רוצה להיות. מעבר משאלות מכוונות (לדוגמה - במה אני גאה? אילו דברים הייתי משנה?) לשאלת חקר מובילה: "כיצד נהפוך את הלומדים לפעילים ומעורבים בלמידה?"
2	מפגש הצהרת כוונות ובניית חזון חינוכי אישי	בניית חזון ויעדים: אילו ערכים ומיומנויות אני מחפש בהוראה שלי? בניית י.מ.ה ומחזון. הסבר על בניית מחזון בית ספרי, על מודל י.מ.ה ועל חוויות מהערכה משמעותית. מה צריך לעשות כדי שצוותי ההוראה יהיו פרופסיונליים ומשמעותיים בעיני התלמידים ובעיני עצמם?
3	למידה שיתופית בקבוצות	חשיפה למיומנויות הוראה בקבוצות: ביורור כיצד מנהלים ומעריכים עבודת צוות; חשיפה לכללי אצבע ללמידה בקבוצות; חיבור לתפקודי לומד וללמידה תומכת מסוגלות - כיצד נעריך לומדים בקבוצה? התנסות מעשית בלמידה מיטבית בקבוצות ופרקטיקות של למידה שיתופית.
***	מפגש ליווי פרטני למעוניינים	עבודה פרטנית עם משתלמים לתכנון תכנית הוראה פדגוגית חדשנית.
4.	SML: Self- Management Learning - למידה בניהול עצמי	בניית תכנית אישית: לאן אני רוצה להגיע? מה אני רוצה ללמוד? איך אגיע לשם? איך אלמד? איך אדע שהגעתי? איך אמדוד את הלמידה שלי? כל צוות מרצים יבנה תהליך של למידה במודל של תן-קח הכולל חלימה, תכנון, יישום וחגיגה
5.	מפגש עיבוד והיווצרות עמיתים	היווצרות עמיתים: יצירת "תמונת מצב" בהקשר של למידה בכיתה דרך סיפור אישי על נושאי הערכה, דילמות ואתגרים. כתיבת פרוטוקול למידה מהצלחות/אתגרים; חשיפה להערכה חלופית; הערכה ברג'ש ובניית מחזון.
6	תאוריית הצמיחה וכיוונון מרובות בתהליך הלמידה	התבוננות לאחר ולעתיד: משוב ורפלקציה על התהליך כולו; התנסות בתהליך רפלקטיבי המאפשר המשך למידה; מחשבות על המשך פיתוח אישי של תהליכי שינוי; יישום של למידה רפלקטיבית של הלומדים מתוך "תאוריית הצמיחה" של קרולין דואק.
***	מפגש ליווי פרטני למעוניינים	עבודה פרטנית עם משתלמים לבחירת רעיון או קבוצה להתנסות מעשית בפדגוגיה חדשנית.

מספר מפגש	נושא	תכנים מרכזיים
7	הערכה דיאלוגית	תהליכי משוב וביקורת בונה בקבוצה כמודלינג: - אתגרים, קשיים, מורכבות וסיעור מוחין משותף בלמידת עמיתים; היכרות עם משוב אמ": כיצד נעריך באופן של משוב טיוטות ונפתח הרגלי קבלת משוב מעצב ומקדם.
8	למידה התנסותית: על החיבור בין טיפול לחינוך, הנחיה וחינוך	היכרות עם מודלים מהעולם הרחב של למידה התנסותית: דגש על החוויה, על הלמידה מתוך ההתנסות האישית, ODT - Out Door Training , היכרות עם מתודות וחיבור לתכנית הלימודים.
9	מפגש חגיגי להצגת תוצרים	כל משתלם יציג את מחקר הפעולה או תהליך ה-PBL העצמי שלו, כולל תכנית לימודים בפדגוגיה חדשנית.
10	מפגש סיכום	למידת עמיתים מסכמת, רפלקציה, עיבוד, במה התחדשתי השנה, משובים

רשימת מקורות

- גלסנר, א' (פברואר 2014). הוראה שמגבירה את הסבירות לחוות תחושות של למידה משמעותית. **ביטאון מכון מופ"ת**, 52, 79-84. אוחד מתוך <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B3Vw-VMJP6MtV3ZISUdHeDBOTHM> גלסנר, א' (24 בספטמבר, 2015). איך יוצרים תרבות של הוראה מפעילה ומערבת? אוחד מתוך http://www.edunow.org.il/edunow-media-story-122590?utm_source=email
- הכט, י' (2004). **החינוך הדמוקרטי: סיפור עם התחלה**. תל אביב: כתר והמכון לחינוך דמוקרטי.
- הכט, י' ורם, א' (2008). **הדיאלוג בחינוך הדמוקרטי: מהעצמה אישית לאקטיביזם חברתי**. בתוך נ' אלוני (עורך), **דיאלוגים מעצימים בחינוך ההומניסטי** (עמ' 336-357). תל אביב: הקיבוץ המאוחד.
- הרפז, י' (1999). לקראת הוראה ולמידה בקהילת חשיבה. **חינוך החשיבה**, 18, 31-6. אוחד מתוך <http://brancoweiss.org.il/wp-content/uploads/2015/10/ALON18-pages6-31.pdf>
- לירז, צ' וקהילת ידידי HTH, ישראל (2015). **לאפשר שינוי: מורים לומדים ופועלים בגישה שבה הם יפעלו וילמדו**. אוחד מתוך **תרבות של למידה פעילה ומערבת בהכשרת מורים** <http://www.mofet.maccam.ac.il/amitim/iun/Documents/12-10-2015-abstract.pdf>
- לסרי, ד' (2004). **מקום לגדול**. ראש פינה: באופן טבעי.
- שור, א' ופריירה, פ' (1990). מהי שיטת ההוראה הדיאלוגית. בתוך א' שור ופ' פריירה (עורכים), **פדגוגיה של שחרור: דיאלוגים של שינוי בחינוך** (עמ' 105-126). תל אביב: ספרי מפרש.