

בעריכת: ד"ר לירון אוהיון-שוקטי, ראשת המשרד לקשרים אקדמיים בין-לאומיים במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי
הגהה: ד"ר עדית שר **סיוע בהפקה:** אורה לב, נורית עבדו

"Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school."

Albert Einstein

[קישור לאתר הבינלאומי של מכללת קיי](#)

[קישור למצגת פרזי באנגלית אודות המכללה](#)

[קישור לפרסומים בתקשורת אודות המכללה](#)

in2it.



מטרת העלון לספק לחברי הסגל האקדמי, לחברי הסגל המנהלי ולסטודנטים במכללת קיי, מידע אודות פעילויות הפנאום (Internationalization) השונות המתקיימות במכללה בתחומי ההוראה והמחקר.

לקישור לכלל גיליונות העלון [לחצו כאן](#).
לפניות ולהצעות יש לפנות לד"ר לירון אוהיון-שוקטי בדוא"ל: lirons@kaye.ac.il

קריאה מהנה!

להמשיך בשיתוף הפעולה עם המכללה; הצוותים בסין ילמדו על חינוך לגיל הרך כפי שאנחנו מלמדים, ובכל שנה תינתן השתלמות בנושא אחר.



התמונה להמחשה בלבד



המשך הקשר עם ווהאן, סין

מאת: ברבי שפיר

בהמשך לקשר המתהווה בין ההתמחות בגיל הרך במכללת קיי לבין מרכזי מעונות היום בעיר ווהן שבסין, אני צפויה לנסוע לשם בסוף חודש ספטמבר, כדי ללמד קורס השתלמות בן 30 שעות לצוות העובד עם ילדים בגיל הרך ב'מרכזי חמוד' בעיר ווהאן שבסין.

אייצג את המכללה במרכז החדש שנפתח באותה עת בהשראת אדריכל ישראלי ששוחחתי איתו ועם צוותו בכל הנוגע לעיצוב סביבה חינוכית מותאמת לגיל הרך. נוסף לזאת מתוכננים מפגשים נוספים עם הורים שילדיהם מגיעים מדי יום לפעילויות ב'מרכזי חמוד'.

מנהלי המרכזים, שאיתם דינה ואני היינו בקשר בשנה שעברה, מעוניינים

על שיתוף הפעולה הבין-לאומי, ומקווים להציע קורס זה לסטודנטים בארץ ובחו"ל, בשנים הבאות.

קורס Diversity

קורס נוסף שפותח ונלמד במכללה הוא קורס העוסק במגוון או Diversity. הקורס הועבר במהלך סמסטר א' בשנת תשע"ח ע"י ד"ר נורית בסמן-מור, והשתתפו בו כ-150 סטודנטים ממוסדות אקדמיים שונים בישראל ובאירופה; 12 מהם סטודנטים מהתואר השני במכללת קיי.

הקורס התנהל במלואו באופן מקוון. במשוב שנשלח על ידי סטודנטים רבים עם סיום הקורס הם דיווחו על הנאתם מהקורס ועל המדעות שהוא עורר בהם. יתר על כן, מרבית הסטודנטים סייעו את המטלות ועמדו בדרישות הקורס בהצלחה.

במפגש של מפתחי הקורס שהתקיים בגרמניה באפריל 2018 הוחלט להכניס מספר שינויים בקורס כדי להגביר את האינטראקציה בין סטודנטים מישראל לבין עמיתיהם מאירופה. הקורס אמור להיות מועבר במוסדות אקדמיים שונים בישראל ובאירופה גם בשנת הלימודים הבאה.

במסגרת פרויקט אינטואיט נבחרו מכל מכללה סטודנטים מצטיינים שייצגו את משתתפי הקורסים במפגש הסיום של הפרויקט שיתקיים במילאנו בסוף יוני 2018. ממכללת קיי צפויים לנסוע 5 סטודנטים משני הקורסים הללו יחד עם מובילי הקורסים, ד"ר דורון נרקיס ונורית בסמן-מור.

בשלוש השנים האחרונות מכללת קיי הייתה שותפה בפרויקט ארסמוס + ששמו 'אינטואיט' (in2it) – בנאום דרך טכנולוגיה חדשנית. תוצרי הפרויקט הם ארבעה קורסים בין-לאומיים מקוונים, זאת אומרת, קורסים אשר ניגשים אליהם ומשתתפים בהם דרך האינטרנט, בהשתתפות סטודנטים מ-14 מוסדות להשכלה גבוהה; 7 באירופה ו-7 בארץ. כל הקורסים פותחו על ידי קבוצות בין-לאומיות מהמוסדות הללו.

קורס EIP

אחד מהקורסים הללו, אנגלית למטרת בנאום או EIP, פותח ונלמד השנה (2018) על ידי קבוצה שבראשה עמד ד"ר דורון נרקיס מהמחלקה לאנגלית במכללת האקדמית לחינוך ע"ש קיי; ד"ר נרקיס לימד את הקורס במכללה.

מטרת הקורס היא לתמוך בלמידה ובתרגול משותף של אנגלית, בזוגות ובקבוצות קטנות, בדגש על פיתוח ידע ומיומנויות שפה אשר ישמשו כאמצעי תקשורת לצרכי מחקר, העסקה, שיתוף פעולה והצגה. הקורס מחולק ל-6 יחידות, כאשר כל אחת מהווה בסיס ליחידה הבאה. לפיכך, קומפוזיציה פשוטה בת 150 מילים על "היום הטיפוסי שלי" מהווה את הבסיס לסרטון ולקורות חיים ואלה בתורם הופכים לכלי ייצור עבור "פיצ' מעלית" (העברת מסר בצורה מהירה וקליטה). היכולת להקשיב והיכולת להבין את הנקרא קשורות לנושא אנגלית לבנאום; ביחידה הסופית בקורס נעשה שימוש בכלים שנלמדו קודם לכן באמצעות פרויקט מחקר סופי קצר.

התוכן והטכנולוגיה שהלומדים משתמשים בהם מוסיפים לביטחונם, ומלמדים מיומנויות שיתופיות ואמצעי תקשורת שהסטודנטים יכולים לנצל בסביבת הלמידה והעבודה שלהם. אם לשפוט לפי המשוב במהלך הקורס ובסיומו, המטרות הובנו והוערכו על ידי רוב המשתתפים. אנו שמחים

in2it.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ביקורו של פרופ' אארו רופו במכללה

מאת: ד"ר אולז'ין גולדשטיין

במהלך חודש מרץ מכללת קיי אירחה את אארו רופו, פרופסור לחינוך מאוניברסיטת טמפרה, פינלנד. ביקורו של פרופ' רופו הוא תולדה של שיתוף פעולה מתמשך שהחל בשנת 2014 במסגרת הפרויקט הבין-לאומי בשם – IRIS – Fostering Academic International Relations in Israeli Colleges to Promote Education, Research and Innovation שנתמך על ידי הקרן האירופאית TEMPUS.

פרופ' אארו רופו הוא מומחה בעל שם עולמי; מחקריו עוסקים בפיתוח מקצועי של מורים, בהכשרת מורים, בתוכניות לימודים ובשילוב טכנולוגיות בחינוך. פועלו של פרופ' רופו רב ומגוון. הוא משמש כיועץ בתחום תוכניות הכשרה להוראה למשרדי החינוך במדינות רבות. בשנת 2017 הוא ארגן את הכינוס ([קישור](#)) האירופאי של חוקרי חינוך European Association for Research on Learning and Instruction and Instruction ושימש כיושב ראש של כינוס זה.

במסגרת ביקורו נפגש פרופ' רופו עם מרצים וסטודנטים מהמכללה, הרצה בפורום "פורצים גבולות" וביקר בבית ספר 'גבים' שבו הסטודנטים מתנסים בהוראה. בביקורו, פרופ' רופו סיפר על מערכת החינוך בפינלנד ופיתח דיון עם הסטודנטים שהיו סקרנים לדעת מה גורם להצלחת מערכת החינוך הפינית. הם שיערו שמערכת החינוך מושכת מורים טובים משום התגמול-המשכורות הגבוהות, אך פרופ' רופו ציין שמשכורות המורים קרובות לממוצע הלאומי. לשאלה על הסיבות להצלחת התלמידים במבחנים בין-לאומיים השיב פרופ' רופו שאיכות המורים היא המפתח. לפיו, מעמד המורים בפינלנד גבוה מאוד, לכן יש תחרות רבה בין המועמדים למקצוע ההוראה ורק עשירית מהם מתקבלים ללימודי חינוך באוניברסיטה. נוסף לזאת תואר שני הוא תנאי לכניסה למקצוע. גורם משמעותי נוסף לאיכות ההוראה, שאותו ציין פרופ' רופו, הוא האוטונומיה שיש למורה. בפינלנד משרד החינוך נותן הנחיות כלליות, כעין מפת דרכים, לגבי תוכני הלימוד וכל מורה בונה את תוכנית הלימודים, דרכי ההוראה וההערכה משלו.

הקשר בינינו שימש בסיס לארגון משלחת מרצים וסטודנטים ממכללת קיי שיצאה בהזמנתו של פרופ' רופו לאוניברסיטת טמפרה בחודש מאי 2016. מטרת הביקור הייתה להכיר מקרוב את מערכת החינוך והכשרת המורים. במהלך הביקור פגשנו חברי המשלחת את ראש הפקולטה לחינוך פרופ' ריסטו הונקונן, חברי סגל וסטודנטים. כמו כן ביקרנו בשני בתי ספר ובמרכז לאומנות מדיה. הביקור יצר רשמים וחוויות למידה בלתי נשכחים, וחברי המשלחת שיתפו בחוויותיהם את הסטודנטים והמרצים של המכללה עם שובם מפינלנד.

כדי להרחיב את שיתוף הפעולה בין אוניברסיטת טמפרה לבין מכללת קיי, לקראת ביקורו של פרופ' רופו נערך סקר בין המרצים בשני המוסדות על מידת ההתעניינות שלהם בשיתוף פעולה במחקר ובהוראה. בעקבות הסקר נוצרו שני צוותים מעורבים של מרצים משני המוסדות, דבר שאנו מאמינים כי הוא תורם להרחבת אופקים וללמידה הדדית, ואנו מלאי תקווה כי תהליך זה יימשך בעתיד.



UNIVERSITY
OF TAMPERE



המשך הקשר עם אוניברסיטת אופולה שבפולין

נסיעת חברי סגל לאוניברסיטת אופולה, פולין

מאת : מועין פחרלדין וליאור סולומוביץ'



במהלך חודש אפריל נסענו, מועין פחרלדין וליאור סולומוביץ', לביקור באוניברסיטת אופולה שבפולין, במסגרת הסכם הניידות ששני המוסדות חתומים עליו. בביקורנו במוסד ייצגנו את המכללה בכינוס ביו-לאומי רב-תחומי שהתקיים באוניברסיטת אופולה. הכינוס עסק בנושאים כגון רב-תרבותיות, שפה, פסיכולוגיה חברתית, תקשוב ועוד.

הכינוס היה עשיר בנושאים ובסדנאות, והיווה כר נרחב למפגש בין-לאומי ובין-תרבותי שאפשר לנו להכיר עמיתים מארצות שונות כמו רומניה, קירגיסטן, טורקיה, טאיוואן מונטנגרו ועוד, באופן ישיר ובלתי אמצעי. היכרות זאת, אנו מקווים, תפתח לכדי שיתוף פעולה עתידי עם המכללה.

במהלך ביקורנו במקום הצגנו לסטודנטים המקומיים ולעמיתינו הפולנים את העשייה במכללת קיי. התמקדנו בעיקר בנושאים הקשורים לרב-תרבותיות. ליאור הציג את ההיבט הרב-תרבותי מנקודת מבט אישית וכן תיאר את מרכז קורן ואת פעילותו, ואילו מועין הציג את הפן המחקרי ואת היישום שלו בתוך המכללה; במהלך ההרצאה קיימנו גם דיון פורה אודות סטראוטיפים וגזענות. הרצאותינו קיבלו הדים חיוביים הן מצד הסטודנטים הן מצד מרצת הקורס ד"ר מר'אנה פוגרחילקה.

האירוח שלנו היה מעל למצופה, והיחס היה חם ואוהד הן מצד עמיתינו הפולנים הן מצד המארגנים אנשי האקדמיה ומצד הסטודנטים הפולנים הן מהעמיתים הנוספים מהארצות השונות שהגיעו אל הכינוס.

אחת ממארגנות הכינוס, גב' הלינה פאלמר פיסטארק, הזמינה אותנו לביתה ובכך ניתנה לנו ההזדמנות לחוות אירוח פולני אותנטי.



UNIVERSITAS
OPOLIENSIS

להגייה נכונה בקרב תלמידים צעירים' (ניתן לצפות בסרטון השיעור המוקלט בקישור הבא:

<https://www.youtube.com/watch?v=vWa2F6yrc4&t=766s>).

בחדש מאי הגיעו לביקור חזר בארץ גם שתי נציגות מאוניברסיטת אופולה פרופ' איזבלה פיסרק, סגנית רקטור לענייני סטודנטים, וד"ר איזבלה ז'ומנסקה, סגנית דיקן לעניינים אקדמיים. במסגרת ביקורן, התקיימו פגישות עם ד"ר אינה סמירנוב, ראש תוכנית ההכשרה לבית הספר העל-יסודי, מדריכה פדגוגית ומרצה בהתמחות באנגלית, וגב' רגינה בן שטרית, ראשת מרכז התמיכה לסטודנטים בעלי צרכים לימודיים ייחודיים וראשת היחידה לאנגלית לצרכים אקדמיים, מומחית להוראה מתקנת ומרצה בהתמחות באנגלית; בפגישות סוכמו שיתופי הפעולה עד כה ונידנו האפשרויות להמשך ואף להרחבת שיתופי הפעולה.

בין שיתופי הפעולה שנידונו, יהיה פרויקט רב משותפים שיכלול את פולין, ספרד, גרמניה, יוון וישראל. הבקשה למענק למימון פרויקט זה הוגשה במרץ 2018. כמו כן, דנו באפשרות לקיים חילופי סטודנטים לתקופות משתנות (משבועיים עד לסמסטר שלם). צעד זה תלוי בחתימה על הסכם בהכרה הדדית של נקודות זכות עבור הסטודנטים המיועדים ללמוד בקורסים. כמו כן נערך דיון בביקורים של שני סטודנטים ישראלים מההתמחות באנגלית באוניברסיטת אופולה שלא צלחו וחשבנו יחד על הסיבות והפתרונות האפשריים לבעיה זו. לסיכום, הביקור היה פורה ומוצלח. השותפות מפולין הביעו את שביעות רצונן מהביקור במכללה כמו גם מהחווייה הנעימה של טיול בנופי ארצנו.

בהמשך לשיתופי הפעולה המתקיימים מזה ארבע שנים בין המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי לבין אוניברסיטת אופולה שבפולין הגיעו השנה חמישה חברי סגל פולניים לביקור במכללת קיי.

בחדש ינואר ביקר במכללה ד"ר מיקל וונקה, סוציולוג ומרכז התוכניות הבין-לאומיות באוניברסיטת אופולה. ד"ר וונקה ביקר בבתי ספר ביישובים חורה ודריג'את, סייר באזור ונפגש עם אנשי חינוך מקומיים, וכן ביקר בשיעורים שונים בהתמחות באנגלית ונפגש עם חברי סגל לשיח פורה שדן בסוגיות של רב-תרבותיות ובאפשרויות של מחקר משותף בנושא.

בחדש מרץ הגיע ד"ר תומאש סוטארסוויץ', בלשן ומרצה במחלקה לאנגלית באוניברסיטת אופולה. ד"ר סוטארסוויץ' לימד את הסטודנטים המתמחים באנגלית מספר שיעורים מרתקים, דבר שהיווה הזדמנות נפלאה עבורם להיחשף לסגנון הוראה שונה ולחומרים חדשים.

בחדש מאי הגיעה ד"ר מגדלנה שישקה מאוניברסיטת אופולה שבפולין. ד"ר שישקה היא בעלת דוקטורט בבלשנות יישומית והיא עוסקת בלימודי אנגלית כשפה זרה ובהכשרת מורים. כחלק מהביקור היא נפגשה עם ד"ר לירון אוהיון-שוקטי, ד"ר אינה סמירנוב וגברת רגינה בן-שטרית. מטרת הביקור הייתה לסכם את שיתוף הפעולה בין שני המוסדות ולהמשיך ולדון בהזדמנויות לשיתוף פעולה עתידי ולשיתופי פעולה מחקריים. נוסף לזאת, ד"ר שישקה ביקרה בשני בתי ספר תיכוניים – אלרזי במגזר הבדואי ותיכון מקיף ז' במגזר היהודי; היא צפתה בסטודנטים של המכללה מלמדים שיעור, השתתפה ביום אנגלית שאורגן על ידי הסטודנטים וערכה פגישות עם צוות האנגלית.

ביום האחרון לביקורה, ד"ר שישקה ערכה סדנה לכלל הסטודנטים במחלקה לאנגלית בנושא: 'הוראת מודעות



במהלך הביקור התמקדנו בארבעה נושאים: (1) הזהות האישית והמקצועית של המורה - תחושותיו של המורה בשיעור וחשיבה כיצד להשתפר בעתיד,



רשמי מסע לסמינר בין-לאומי באקסטר, אנגליה

מאת: קרן שרון, יעריט אוזן וירדן בוסקילה

סטודנטיות שנה ג, בתכנית לחינוך מיוחד, מכללת קיי

(2) למידה מקצועית של המורה - תוכני השיעור, רמות חשיבה, קשר בין חלקי השיעור ועוד, (3) למידה של התלמידים - איך התנהלתי כמורה כדי לגרום לתקשורת ולשיח עם התלמידים, מתן משוב לתלמידים, עידוד ויצירת שיח בכיתה, (4) ניהול כיתה - מיומנות-על של ויסות עצמי, ניהול קשרים בין אישיים וארגון הסביבה לפני ההוראה, ובמהלכה, כדי ליצור תנאי למידה, תחושת ביטחון ושייכות בכיתה. החוט המקשר בין כל נושאי הלמידה היה רפלקציה ככלי ללמידה ולשיפור מתמיד. ההתמקדות בארבעת התחומים השונים אפשרה לנו לראות כיצד סגנון הלמידה בא לידי ביטוי בבתי הספר השונים באנגליה ומהו השוני הקיים בין החינוך בארץ לבין זה הקיים באנגליה.

בשבוע השני לסמינר הגיעו המרצים מישראל ומארצות אירופה השונות. שיתפנו את המרצים בחוויות שרכשנו בשבוע הראשון והמשכנו יחד בלמידה באמצעות סדנאות והרצאות, תוך התייחסות לנושאים שהתחלנו ללמוד בשבוע הראשון. הנוכחות של המרצים תרמה להעצמת החוויה של הסמינר בזכות החשיבה המשותפת בין הסטודנטים הצעירים, שעתידיים להיות מורים, לבין המרצים שהם בעלי ניסיון ותובנות שונות בתחומים הללו.

בכינוס הסיום הצגנו באמצעות פרזנטציה את הידע שצברנו בלמידת עמיתים, בסדנאות השונות ובסיוורים בבתי הספר.



בתום השבועיים הגענו לתובנות ולרעיונות שניישמם בעתיד כדי להשתפר ולהעמיק את הידע והפרקטיקה שלנו כמורות.

ניתן לצפות בחוויות הסטודנטיות דרך הסרטון שהכינו:

<https://youtu.be/v8vi1X2kAno>

הייתה לנו הזכות להשתתף בסמינר בין-לאומי, שהתקיים באוניברסיטת אקסטר באנגליה, בין התאריכים 11 ל-25 במרץ 2018. נשלחנו כדי לייצג את המכללה במסגרת פרויקט PROTEACH, שהוא אחת מתוכניות ארסמוס פלוס של האיחוד האירופי. בפרויקט שותפות 6 מכללות להוראה בישראל: מכללת קיי, בית ברל, סמינר הקיבוצים, תלפיות, סכנין וגורדון ו-4 אוניברסיטאות מאירופה: זלצבורג-אוסטריה, אקסטר-אנגליה, טלין-אסטוניה ובוקרשט-רומניה. היחידה לכניסה להוראה במכללת קיי, בראשותה של ד"ר חיה קפלן, שותפה בפרויקט זה. השתתפנו מטעם התוכנית לחינוך המיוחד, בראשותה של דפנה לינקר-גוברין, שפועלת בשיתוף עם היחידה לכניסה להוראה במכללה. סגל המכללה שותף כלל את ד"ר חיה קפלן, דפנה לינקר-גוברין, ד"ר אברהם אלבדור, דינה שחאדה, דינה בן יעיש וענת קסלר.

מטרת הסמינר הייתה היכרות עם שיטות הוראה ולמידה חדשות באנגליה. המנחים שלנו באקסטר היו ד"ר קארן וולש וד"ר בריאן סמי ולצידם אנשי סגל נוספים מהאוניברסיטה, שליוו אותנו מבחינה מקצועית ותרמו לתחושת השייכות שלנו לקבוצה ולמקום. התנסינו במגוון סדנאות ושמענו הרצאות ששילבו למידת עמיתים (נציגי סטודנטים ומרצים מהמכללות בישראל ומהאוניברסיטאות באירופה). צברנו כלים משמעותיים וידע שתרמו ויתרמו לנו רבות כסטודנטיות להוראה. ביקרנו באקסטר במסגרות חינוך שונות מהגיל הרך ועד לבית ספר תיכון; בגיל הרך התארחנו בגן שנקרא "Exwick Heights", בתיכון התארחנו בבית ספר שנקרא "Newton Abbot College". למדנו מהו הרעיון העומד מאחורי "חזון בית ספרי" של כל מוסד וכן על ה"אני מאמין" שבית הספר מתנהל לפיו, כדי לקדם ולטפח את התלמידים בדרכים שונות המתאימות לאוכלוסייה הלומדת בו.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ביקור משלחת מדרום אמריקה במכללה

מאת: ד"ר לירון אוהיון-שוקטי

במהלך חודש מאי ביקרה במכללה משלחת של בעלי תפקידים בתחום החינוך מארצות שונות בדרום אמריקה. המשלחת היא פרי אירוחו של הערוץ הבין-לאומי של מכון מופ"ת. המשלחת כללה מנהלים ואנשי חינוך של מוסדות חינוך יהודיים מדרום אמריקה; המשלחת הגיעה לסמינר שנושא "זמנות וחדשנות בשנת ה-70 לעצמאותה של מדינת ישראל". הביקור במכללת קיי, התמקד בערך של 'שילוב מיעוטים במערכת החינוך'; האורחים שמעו על השילוב של בדואים כסטודנטים וכמורים מפי חברי סגל שונים, יהודים וערבים. את הדברים תרגמה ד"ר תרצה לוי בכשרון רב. הביקור הוכתר בהצלחה, והאורחים חשו כי למדו רבות מניסיונה של המכללה ורכשו ידע הנוגע להם כמנהלים וכמורים, המתמודדים עם כיתות משולבות של מהגרים ומיעוטים יכולת והשכלה גם בארצותיהם.



ביקור משלחת מאזרבייג'ן

מאת: ד"ר מארק אפלבוים

במהלך חודש מאי הגיעה למכללה לביקור בזק משלחת של בעלי תפקידים בכירים במערכת החינוך באזרבייג'ן. המשלחת כללה בין היתר את האנשים הבאים:

Mr Mikayil Jabbarov - Minister of Education (2013 - 2017) and now Minister of Taxes, Mr. Elmir Valizada - Dep. Min. of transport, comm. and high tech., Mr. Mukhtar Mammadov - Head of staff of the Min. of Edu., Mrs. Nargiz Nasrullayeva - Adviser to executive director of SOFAZ (State Oil Fund of the Republic of Azerbaijan), Mr. Fariz Rzayev - Deputy head of the Secretariat of the First Vice-President of the Republic of Azerbaijan.

אל המשלחת התלוו נציגים של משרד החוץ בישראל, ביניהם שגריר ישראל (לשעבר) באזרבייג'ן, מר מיכאל לוטם. מטרת הביקור הייתה להכיר את העשייה של מכללת קיי כמוסד המוביל בהכשרת המורים ולדון בדרכים לשיתופי פעולה עתידיים.

הפגישה במכללה התקיימה במעמד נשיאת המכללה, פרופ' לאה קחמינסקי, וחברי סגל מדיסציפלינות שונות שהציגו היבטים שונים של העשייה במכללה. הפגישה התנהלה באווירה ידידותית ושני הצדדים ציינו את המוכנות לשיתוף פעולה.



במהלך חודש מאי הגיעה לביקור פרופ' רחלינד הורוביץ, עמיתתנו הוותיקה מ-University of Texas San Antonio. פרופ' הורוביץ, העוסקת בתחום ניתוח שיח, אוריינות ובמשנות, מקיימת קשר רציף עם עמיתים ממכללת קיי, ושיתוף פעולה בין-לאומי מקוון בין הסטודנטים בקורס, בהובלתה באוניברסיטת UTSA, לבין סטודנטים מההתמחות באנגלית במכללת קיי, בהובלתו של ד"ר דורון נרקיס, צפוי לצאת לדרך כבר בתחילת שנה"ל הקרובה. בביקורה האחרון במכללה, פרופ' הורוביץ נפגשה עם חברי סגל שונים, ביניהם ד"ר שרון שטיינברג, וד"ר נורית בסמן בנושא של 'פדגוגיה של שלום', ד"ר תרצה לזין בנושא של אוריינות אקדמית ועם מר מועין פחרלדין בנושא של רב-תרבותיות.

להלן תיאורה של ד"ר שרון שטיינברג את ביקורה של פרופ' הורוביץ בשיעורה בקורס העוסק במחקר פעולה במסגרת מסלול התואר השני ב"למידה והוראה" במכללה.

פרופ' הורוביץ הגיעה לכיתה וציינה שהיא מאוד נרגשת. היא הציגה את עצמה וסיפרה על החשיבות של פיתוח אוריינות בקרב תלמידים וכמה עבודתו של מורה היא חשובה, ושאינו יודעים להעריך באמת את החותם שאנחנו משאירים בתלמידינו ואת ההשפעות העתידיות על חייהם. היא ציינה את אהבתה לישראל ואת רצונה לקדם דו-קיום. הסיבה להזמנתה לקבוצה שלי הייתה כדי להראות לאורחת קבוצה מעורבת של סטודנטים ערבים ויהודים. רציתי שהיא תראה את האינטראקציה בין חברי הקבוצה ואת יחסי החיבה והכבוד השוררים בין הסטודנטים. יש במכללה שלנו תנאים ייחודיים המאפשרים מפגש והיכרות אישית בין אנשים בעלי ניסיון ותחומי עניין מקצועיים משותפים.

בקורס שלי הסטודנטים התבקשו לחשוב בקבוצות על נושאים למחקרי פעולה אישיים. כל סטודנט תכנן וביצע מחקר פעולה אישי; התקיים תהליך קבוצתי של תכנון והסקת תובנות מהמחקרים של חברי הקבוצה. פרופ' רחלינד נכחה בהצגתה של הסטודנטית אנהיד אבו פריח

אשר סיפרה על יזמתה להקים ספרייה ביישוב בו היא מתגוררת מאחר שהיא מורה לשפה הערבית; אולם בשל חוסר תקציב היא לא יכלה להוציא לפועל את התוכנית המקורית. במקום זאת היא ביקשה מהורים לתרום ספרים מהבית וכך השכילה ליצור בבית הספר ספריות כיתתיות. נוסף לזאת היא רתמה מורות שמלמדות מקצועות שונים בבית הספר והשתלמה בנושא כדי ליצור ספר פעילויות שגובה דפיו כשני מטרים ורוחבם - מטר לעידוד הקריאה והכתיבה היצירתית. הילדים בתורם ניגשים לספר, בוחרים בפעילות ויכולים לקרוא ולקחת משימת כתיבה יצירתית, בובות להמחזת הצגה ועוד. הספר כתוב בערבית ויש לו ביקוש, למשל, בבית הספר הקודם שבו עבדה ובגנים. הסטודנטית מבקשת לתרום את הספר לבית החולים סורוקה כדי שילדים חולים דוברי ערבית ייהנו מפעילויות בשפה הערבית.

הסטודנט ג'מאל קדורה, שיזם את נושא השימוש בדבקה ככלי טיפולי כנושא למחקר, הציג את ניסיונו הרב בנושא. הוא סיפר לקבוצה שהוא גדל בצפון הארץ ובתור ילד הוא ראה את הגברים המבוגרים רוקדים דבקה בחתונות; הוא ספג את האווירה כחלק מהתרבות. כאשר הגיע לדרום הוא שם לב שהבדואים רוקדים דאחיה כחלק מהמסורת וכי יש דמיון בין שני סוגי הריקוד. כמורה לחינוך מיוחד הוא החליט ללמד את ילדי החינוך המיוחד דבקה ולהקים להקת ריקודים מקצועית. הוא סיפר שהוא לוקח אותם להופעות ולתחרויות בארץ ובחו"ל. סיפורו על נסיעה לטורקיה עם הלהקה היה מרתק במיוחד. ג'מאל לא יכול היה לנסוע בשל אילוצים שונים, וביקש מאחיו שאינו יודע ריקודי דבקה ללוות את הקבוצה ולעזור להם עם התלבושות; הוא הבטיח לו שהילדים יודעים היטב את הצעדים. כאשר האח הבין שכל להקה עולה עם דגל מהארץ שממנה הגיעה, הוא שאל את ג'מאל, "איך אעלה בטורקיה עם דגל ישראל? יהרגו אותי".

היה צחוק מתגלגל בקהל. ג'מאל אמר לו לעלות לבמה עם שני דגלים, דגל ישראל ודגל פלסטין והכין לילדים מראש שני סטים של תלבושות - אחת של תלבושות מסורתיות והשנייה כחול ולבן. הוא הראה לקבוצה את התמונות מההופעות עם התלבושות. הלהקה זכתה במקום ראשון בתחרות שהתקיימה באיסטנבול וראש העיר הזמין את

מה בגיליון הבא?

- ✓ נסיעת סטודנטים למילאנו וללונדון
- במסגרת פרויקט אינטואיט
- ✓ הרחבת שיתוף הפעולה עם
- אוניברסיטת אופולה שבפולין
- ✓ השקת שיתוף פעולה עם אוניב' טקסס
- סאן אנטוניו (UTSA)
- ✓ המשך שיתוף הפעולה עם אוניברסיטת
- ג'ון אבוט בקנדה
- ✓ ביסוסו של שיתוף פעולה עם מרכזי
- חינוך לגיל הרך בסין



“Education is not
preparation for life;
education is life
itself.”

John Dewey

הלהקה אליו הביתה. ג'מאל הצטער שהפסיד את החגיגה. הסיפור הזה זכה לצחוק, בשל הצורה ההומוריסטית שבה ג'מאל סיפר את הסיטואציה עם אחיו, כמו גם למחאות כפיים מכל חברי הקבוצה. ג'מאל הראה לנו פן של שימוש בדבקה ובתנועה כדרך לחיבור בין אנשים, כפי שהוא עושה במפגשי להקות מארצות שונות בחו"ל. חברי הקבוצה רצו למנותו לשגריר ישראל. הוא הוסיף וסיפר שחברי הלהקה נהנו מאד מחוויית הנסיעה לחו"ל ומההופעות והרגישו גאוות יחידה וסיפוק מהמיומנות שרכשו. פעילות זו נתנה להם תחושה של מסוגלות וסייעה להם בפיתוח הקשב והשליטה בתנועות ובהתנהגותם. ג'מאל הראה לנו סרטון של תלמידיו רוקדים דבקה. הדובדבן שבקצפת היה כאשר ג'מאל הקים אותנו ולימד אותנו שתי תנועות ריקוד ורקדנו כל חברי הקבוצה יחד עם האורחים שלנו, פרופ' רחלינד הורוביץ, ד"ר נורית בסמן-מור וד"ר דורון נרקיס.

