

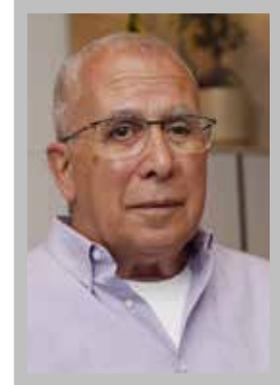


בדרכי קי

גליון מס' 33 | חשוון תשפ"ו | ספטמבר-אוקטובר 2025



ברכת הנשיא

חברי וחברות סגל
קוראים וקוראות יקרים

הגיליון החדש של בדרכי קיי מופיע לאחר שנתיים בהם פתחנו שנת לימודים בצל מטוסים ותותחים רועמים-בעברית בצילה של מלחמה. את שנת הלימודים תשפ"ו אנו פותחים במעט יותר שקט ורוגע ונקווה שכך היא גם תמשך ונוכל כולנו לצלול לעיסוקינו האקדמיים מי למחקר ומי להוראה או לשניהם יחד.

גיליון בדרכי קיי פותח בנושא המעסיק את כולנו בימים אלה, הבינה המלאכותית ההולכת ותופסת מקום יותר ויותר בחיי היום יום שלנו וגם אצלנו העוסקים במלאכת החינוך וההוראה. ד"ר מירב אסף ראשת ביה"ס לתואר שני מביעה את עמדותיה בנושא.

בהמשך הגיליון התייחסות לתוכנית ההסבה לאקדמאים-שח"ף ושלל נושאים, סקירות והודעות על אירועים במכללה בהמשך השנה.

שנה אימוצים מוצלחה פורייב ולקטפ
אקריאל מפנפ

פרופ' אריה רטנר

נשיא מכללת קיי

המכללה לחינוך ע"ש קיי בבאר שבע פותחת את שנת הלימודים תשפ"ו בשמחה ומברכת את הסטודנטיות והסטודנטים החדשים והוותיקים הנכנסים בשעריה.

לאחר שנתיים קשות של לחיסה, אובדן ושכול, מדינת ישראל ניצבת בפתחו של פרק חדש - פרק של שיקום, החלמה, בנייה מחדש ותקווה שכל חטופינו החללים ישובו במהרה למשפחותיהם. הצורך באנשי ונשות חינוך מסורים ומשמעותיים גדול מאי־פעם, ואנו גאים בכל אחת ואחד הבוחרים לעסוק במלאכה החשובה הזו דווקא בעת מאתגרת כל כך.

מכללת קיי תמשיך לתמוך בסטודנטים, בחברי הסגל ובצוותי המנהלה, ותוסיף להוביל תהליכי חינוך, הוראה וקהילה איכותיים - למען החברה הישראלית על כל גווניה.

בשנת הלימודים במכללה ילמדו כ-2000 סטודנטים לתואר ראשון, תואר שני, הסבות אקדמאים והרחבות הסמכה. כמו כן ילמדו כ-2000 משתלמים בבית הספר להתפתחות מקצועית.

בהצלחה לכולן ולכולם!





במחקר ניתן להשתמש בכלי בינה לשם איתור מקורות אקדמיים, ניהול מקורות חכם, תמלול אוטומטי של ראיונות, ניתוח נתונים ועריכת לשון. זה מאוד מקצר תהליכים.

מה היית אומרת למרצים שמעדיפים ללמד בשיטות הוראה ללא בינה מלאכותית? למה עליהם ללמוד את הנושא?

אני מבינה את החששות, אבל הימנעות ומניעה גורפת היא בעייתית ואינה משרתת את הכשרת הסטודנטים. הנקודה הכי חשובה היא שהסטודנטים שלנו כבר משתמשים בכלי בינה מלאכותית, בין אם אנחנו מודעים לכך ובין אם לא. במקום להתעלם ממצייאות זו אנחנו צריכים ללמד אותם לעשות שימוש מושכל בכלים, גם כסטודנטים וגם כמורים ובמקביל לחנך אותם לשימוש אחראי, אתי וביקורתי.

עולות הרבה טענות לגבי פגיעה בטוהר הכנת המשימות והעבודות בהקשר זה. מה לדעתך מרצים וסטודנטים צריכים לדעת עם תחילת השנה?

בשנת הלימודים תשפ"ו תציב מכללת קיי את נושא הבינה המלאכותית היוצרת (Generative AI) בחזית העשייה האקדמית והפדגוגית. בינה מלאכותית משנה את פני העולם מבחינה תרבותית, חברתית וכלכלית, והשפעותיה ניכרות כבר עתה באקדמיה ובמערכת החינוך. כלים כמו ChatGPT, Claude ואחרים הפכו לחלק בלתי נפרד מחיי הסטודנטים, וההתמודדות עימם מחייבת גישה מושכלת ולא הימנעות. כחלק מתפיסת ההכשרה של מורות ומורים לעתיד המכללה שואפת לשלב את הבינה המלאכותית בהוראה ובקורסים באופן אתי, יצירתי ומבוקר. פרקטיקות חינוכיות חדשות כבר נאספות ומונגשות לסגל ולסטודנטים כדי לסייע בשילוב כלים אלו בהוראה, בלמידה ובהערכה - הן בשגרה הן בתקופות חירום. בכך מבקשת המכללה להבטיח שבוגריה יהיו מורים ומורות המובילים את מערכת החינוך בהתמודדות עם אתגרי ההווה והעתיד.

שוחחנו עם ד"ר מירב אסף, ראש בית הספר ללימודים מתקדמים, אשר מובילה את הנושא.

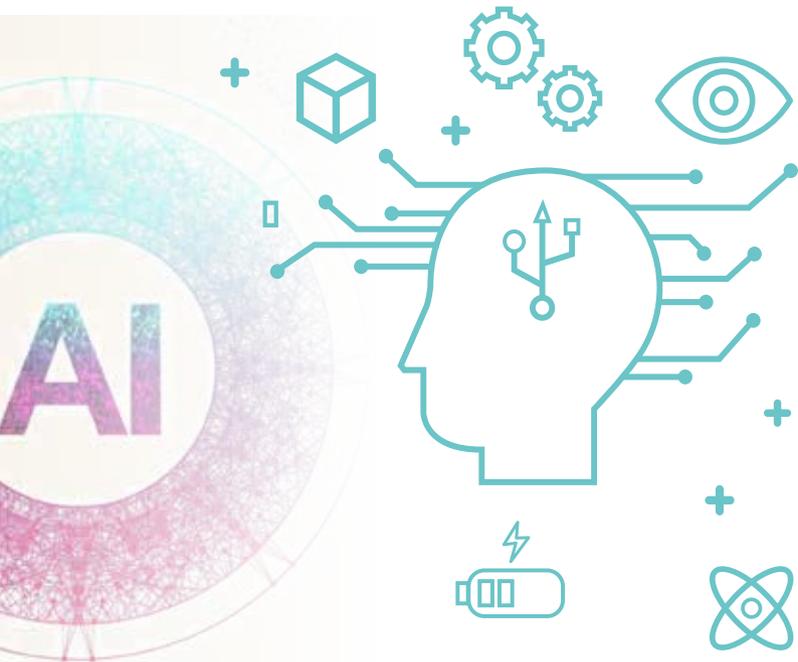
אילו הזדמנויות קיימות בשימוש בבינה מלאכותית היום - במחקר, בלמידה ובהוראה?

הבינה המלאכותית היוצרת או הגנרטיבית פותחת אפשרויות רבות בעבודה שלנו במכללה. צריך מעט אומץ להיכנס לעניינים אבל אחרי התנסות לא מורכבת מגלים עולם שלם של אפשרויות.

בהוראה - אפשר להשתמש בכלי בינה לתכנון קורסים ופעילויות, אפשר ליצור חומרי הוראה מגוונים כמו טקסטים, מצגות, תמונות, תרשימים, סרטונים, משחקים, הסכמים, בוטים מלווי למידה ושירים. האפשרויות כמעט בלתי מוגבלות. אפשר להשתמש בשייחוחים (צ'אטים) גם לתמיכה בהערכה - לבניית מחוונים או עזרה בניסוח משובים.

בלמידה, נוסף לעבודה עם משאבים שאנחנו מכינים לסטודנטים, הם יכולים להתייעץ עם סביבות השייחוח (הצ'אט) ולתרגל את נושאי הלמידה, וגם אפשר לעודד הערכה חלופית כי לומדים יכולים לייצג את הידע שלהם במגוון אמצעי תקשורת.

לגבי הסטודנטים, בשנה שעברה פרסמנו ארבעה עקרונות לעבודה שצריך לפעול לפיהם: יושר, שקיפות, ביקורתיות ושימוש ככלי עזר. אחרת גם הסטודנטים לא ילמדו וגם נעסוק בשיטור כל הזמן וחבל. זאת אחריות של המרצים גם לתווך את העקרונות האלה בסילבוסים ובהסבר המשימות.



מה הולך לקרות השנה במכללה מבחינת חיבור לבינה מלאכותית?

במהלך הקיץ המרכז לקידום ההוראה התחיל בליווי מרצים המעוניינים בבניית הקורסים בהתייחס לבינה מלאכותית וגם לטכנולוגיות אחרות כמו החדר האופף (האימרסיבי) ומציאות מדומה. ניתן לפנות למרכז בשאלות שונות. מלבד זאת, כבר יש קורסים ייעודים בנושא בינה מלאכותית, ויהיו סדנאות למרצים ולסטודנטים לאורך השנה. מרצים רבים התחילו כבר להשתמש בכלי בינה ולשלבם בשיעורים ואני מניחה שעוד ועוד ייכנסו למעגל.

הטענות מוצדקות. כאשר סטודנטים מגישים משימות איננו יודעים אם אלה משקפות את הידע שלהם. מלבד זאת, סטודנטים אינם מתרגלים מיומנויות חשובות להתפתחות האישית והמקצועית שלהם. למשל יכולת הבעה או התייחסות רפלקטיבית - אלו 'שרירים' שהסטודנטים צריכים לפתח, וזה לא יקרה אם הבינה תעשה את העבודה עבורם.

מה שאני חוזרת ואומרת שוב ושוב בשנתיים וחצי האחרונות למרצים הוא שהאחריות היא עלינו. אנחנו צריכים לחשוב מחדש על מטרות הקורס, על אילו אי אפשר לוותר ואילו אפשר לשחרר, ואז לבנות משימות שמתאימות לתקופה זאת. למשל, אם חשוב לנו לוודא שהסטודנטים יודעים תוכן מסוים אפשר לערוך בחנים, מבחנים, הצגות, הקלטות וידאו ואודיו, הפעלת עמיתים ועוד ועוד. אם בעבר היינו בודקים מיומנויות שונות בכתב כדאי לדרוש מטלות ביצוע בשיעורים, למשל כתיבה, מעמת (דיבייט), דיון, עבודה על פרויקט וכו'.
אני ממליצה למרצים לעבוד במודל 'הכיתה ההפוכה', כלומר במקום ללמד בשיעורים ולבקש תרגול ועבודות בית, אני ממליצה לנהוג הפוך - לשלוח סרטונים שמלמדים את הנושא בבית ולדרוש הפעלה בשיעורים. אם המשימה מתרחשת בשדה ולא במכללה, כלומר בהתנסות, כמו ריאיון או תצפית או הפעלה מסוימת, צריך לבקש "ראיות" לכך. למשל הקלטת אודיו או וידאו של הראיונות, צילומי עבודות תלמידי בית הספר, תמונות וקטעי וידאו של הפרויקט הקהילתי או של ההוראה. במקביל חשוב לתווך לסטודנטים את התרומה של ההתנסויות שאתם דורשים להתפתחות האישית והמקצועית שלהם.

ולגבי קורסים שבהם מתקיימים תהליכים מורכבים כמו סמינריון או פרויקט, כדאי לחלק אותם לשלבים ולבקש משימות ביצוע מתאימות לכל שלב ותיעוד לפעילויות כמו צילומים, מאמרים או הקלטות. חשוב לעקוב אחר הגרסאות של העבודה ולא לקבל רק משימה סופית.





תוכנית 'שח"ף' (שיתוף חינוכי פעיל) היא תוכנית ייחודית להסבת אקדמיים להוראה, הכוללת בתוכה התמחויות וקהלי יעד מגוונים. התוכנית מייצגת גישה המשלבת בין ערכים של אוטונומיה, חופש ואחריות של הלומדים לבין הפן החברתי-תרבותי של החינוך, והיא מעודדת יזמות חינוכית ומנהיגות בקרב הלומדים בה. בתוכנית לומדים יחד סטודנטים מהמגזר היהודי והערבי במגוון מסלולים והתמחויות: גיל רך, חינוך מיוחד, בתי ספר יסודיים, בתי ספר על-יסודיים. היא כוללת גם תוכנית ייחודית לפורשי צבא המוכשרים להוראה בבתי הספר העל-יסודיים במגוון התמחויות.

שוחחנו עם ד"ר מירית ישראלי, ראש תוכנית שח"ף, לקראת שנה"ל תשפ"ו:

מה ההבדל בין התוכנית להסבה לבין תוכניות ההכשרה הרגילות?

הייחודיות בתוכנית באה לידי ביטוי בשלושה היבטים: התוכן, הלומדים והסגל.

ברמת התוכן - התוכנית מקדמת למידה והוראה בדרכים חדשניות המאפשרות ללומדים למצוא את הזהות האישית והתרבותית שלהם ולפתח בהתאם להם את כישורי המנהיגות ואת מעגלי ההשפעה החינוכית שלהם. במהלך הלמידה בתוכנית ניתן דגש על העצמה ופיתוח כישורים ייחודיים ברמה האישית והתרבותית של הלומדים, כדי שאלו יהפכו למנהיגים חינוכיים בקהילותיהם. עקרון ההפעלה המרכזי הוא בכך שלאורך כל היום הקורסים נלמדים באופן סדנאי. הקורסים במהותם מתקיימים כקהילת לומדים שיתופית ובה אנו מתחנכים ומתחנכים להיות מעורבים ולקחת חלק בהקשרים רחבים של העשייה החינוכית.

ברמת הלומדים - ראשית, בדומה לתוכניות הסבה אחרות, הסטודנטים הם אנשים בוגרים שכבר למדו בעבר לפחות לתואר ראשון בתחום דעת כלשהו ויש להם עניין ורצון לתרום מהידע שצברו לדור ההמשך. שנית, באופן ייחודי לתוכנית שח"ף, הלימודים מתקיימים בקבוצות מעורבות של יהודים

ומוסלמים המייצגים את מגוון הקבוצות והעדות באוכלוסיות שונות אלו. כמו כן, כחלק מאידיאל הגיוון והלמידה מהאחר, הלמידה נעשית בקבוצות הטרוגניות גם בין מסלולי הלימוד, כך שסטודנטים במסלול להוראה בבתי ספר על-יסודיים לומדים עם סטודנטים המתמחים לגיל הרך או לחינוך המיוחד וכן הלאה. באופן הזה אנו בונים תחושה של קהילתיות ומייצרים גאוות יחידה שבאה לידי ביטוי במגוון משימות ופרויקטים משותפים שהסטודנטים יוזמים ומיישמים לאורך השנה.

ברמת הסגל - באופן ייחודי לתוכנית כל חברי הצוות משמשים גם מדריכים פדגוגיים המעורבים בהתנסות ובעשייה במוסדות החינוכיים. נוסף לכך חברי הצוות פועלים כקהילת למידה הנפגשת באופן סדיר לצורכי למידה ותכנון העבודה.

כמה סטודנטים צפויים להתחיל השנה? מאילו תחומים?

השנה יש לנו כשישים סטודנטים ממגוון ההתמחויות ותחומי הדעת. תוך כדי תקופת חגי תשרי כבר נפגשנו, סטודנטים ומרצים, ליום אוריינטציה משמעותי ובו בנינו את היסודות שלנו לעבודה המשותפת לאורך השנה.



מה מאפיין את הסטודנטים בתוכנית?

הסטודנטים כולם בעלי תואר ראשון לפחות בתחום דעת שמעניין אותם, שהם מחוברים אליו והם רוצים ללמד אותו. חשוב לדעת שחלק גדול מהסטודנטים כבר עובדים כמורים בפועל ומגיעים להכשרה תוך כדי תפקיד וחלקם נמצאים בשלב מעבר בין קריירות. רבים מהם כבר עבדו בתפקידי הדרכה בגופים שונים. גם רובם הגדול כבר הורים לילדים בגילים שונים וזה מקסים לשמוע אותם משתפים בידע מהחיים האישיים ומהעשייה החינוכית ועם הזמן לומדים להבחין בין התפקידים השונים שלהם, אם כמדריכים ואם כהורים, לתפקידם החדש כמורים.

תוכלי להביא דוגמה לאחד מסיפורי ההצלחה של שח"ף?

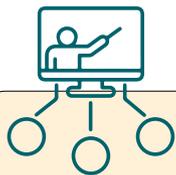
ראשית, כל סטודנטית וסטודנט שמצליחים לעבור את שלב ההכשרה ולהתמודד עם המורכבויות והאתגרים בתפקיד ההוראה - זאת הצלחה. שנית, התוכנית קיימת כבר למעלה מ־20 שנה, ולא מעט מהבוגרים שלנו הם כבר בעלי תפקידים הן במערכת הפורמלית (רכזים, מורים מובילים או מנהלים) הן בסביבתה (מנהלי תוכניות חינוכיות ובעלי תפקידים כמנהלי חינוך במגוון רשויות).

אבל אם נתבונן בשנתיים האחרונות, העובדה שישנה קבוצה שלמה של אנשי צבא משרתי מילואים או נשות מילואימניקים שהם כולם גם הורים לילדים קטנים, שהצליחו לסיים את הלימודים תוך שהם נוכחים ומשמעותיים בלמידה, היא הישג ענק. ההישג הוא קודם כל של הסטודנטים עצמם שהשקיעו ועשו כל מה שאפשר (כולל להכין עבודות בלב עזה), אבל גם של הצוות שהתגמש ולא ויתר על אף סטודנט. המערכת כולה אפשרה לנו להתגמש ופתרה בעיות לוגיסטיות וביורוקרטיות כדי שכולם יוכלו להגיש משימות ולעמוד ביעדי ההוראה שהצבנו להם.

צוות תוכנית שח"ף :

ד"ר מירית ישראלי, ד"ר אברהים אלבודור, ד"ר רז שפיזר,
ד"ר חאלד אלסייד, ד"ר רים אבן-לבן, ד"ר ורד פלפל-קיסר,
ד"ר דפנה ארמוזה-לוי, ד"ר אסנת קליימן.





"מהייטק להוראה" במכללת קיי

מכללת קיי זכתה בקול הקורא של משרד החינוך להפעיל את התוכנית 'מהייטק להוראה' של משרד החינוך. במסגרת תוכנית זו הייטקיסטים מתחומי הנדסה, מחשבים, מתמטיקה ומדעי החיים יצטרפו לתוכנית מרוכזת להסבה להוראה. בתוכנית זו הם יתחילו את ההתמחות בבתי הספר שבהם הם כבר מלמדים בשנת הלימודים תשפ"ו.

לדברי רכז התוכנית, **ד"ר יונתן יוגב**: "שינוי זה מהותי ואינו מובן מאליו כלל: כל אחת ואחד מהסטודנטים עזבו משרות יוקרתיות בחברות מובילות כדי ללמוד הוראה ולפגוש את תלמידי ישראל מתוך רצון בוער לשנות ולהשפיע. אנשים טובים שכאלו יכולים להוכיח שיוקרה אינה נמדדת רק בשכר, אלא בהובלת שינוי חיובי במערכת. אני מאחל להם הצלחה רבה!"

הסטודנטים כדי להגביר את הסובלנות והרגישות התרבותית שהם מפגינים זה כלפי זה. נוסף לכך, יתקיימו סדנאות נרטיביות בהנחיית **ד"ר גזליה צייטין**. ד"ר צייטין היא פסיכולוגית חברתית, מרצה בכירה מבית הספר לעבודה סוציאלית במכללת ספיר עם ניסיון רב במחקר נרטיבי ובהנחיית קבוצות דיאלוג.

תאריכי המפגשים בסמסטר א':

20:30 עד 17:30	25/11/25
20:30 עד 17:30	13/1/26
14:00 עד 9:00	10/2/26

בסמסטר ב' נחזור לשתף פעולה עם המרכז לחברה משותפת של מכון הרטמן. אנו נתעמק במורכבות הזהותית של משתתפי הקבוצה (שהיא מעין מיקרוקוסמוס של החברה בישראל), ובאופן בו ניתן לבנות זהות משותפת בחברה מרובת זהויות. בסיום השנה ניפגש עם חברי סגל ממכללות אחרות המתאפיינות בגיוון תרבותי ולאומי ונבנה איתם הצעה לתוכנית לבניית זהות משותפת במכללה.

תאריכי המפגשים בסמסטר ב':

29/3/26	(חופשת פסח)
6/7/26	(חופשת סמסטר)

אם תהייה נכונות מצד המשתתפים, יתווסף מפגש למידה נוסף עם מנחים מובילים מצוות המנחים של מכון הרטמן.



המרכז לאכפתיות בין תרבותיות כשירות תרבותית במגוון עמוק

המרכז לאכפתיות בין-תרבותית הוקם במטרה להפוך את המכללה לקהילה המתאפיינת בעמדות רב-תרבותיות, סובלניות ומכילות. בשנת תשפ"ו ימשיך המרכז, בראשות **ד"ר נורית בסמן-מור**, את פעילותו המגוונת בערוציו השונים.

בקורסי היחידה לרב-תרבותיות יושם דגש על זהויות ישראליות ומקומיות משותפות, היכרות תרבותית ושיתופי פעולה. הקורסים ילוו במחקר שיבדוק את השפעתם של אלה על עמדות הסטודנטים.

בערוץ הכשרת הסגל יינתנו ייעוץ ותמיכה לראשי תוכניות המעוניינים לגבש דרכי פעולה ופדגוגיות שיובילו להשגת המטרות של המרכז.

סמינר 'עיניים ומראות' - סמינר למידה לסגל, ימשיך את שנתו השלישית בשנת תשפ"ו. סמסטר א' יוקדש להעמקת ההיכרות האישית, התרבותית והלאומית בין המשתתפים, לקיום שיח אמפתי ולהתנסות בפדגוגיות שאותן נוכל ליישם בקרב



יום סגל במכללה -

מורה, תלמיד ובינה נכנסו לכיתה' | 21.10.25



מורה, תלמיד ובינה
נכנסו לכיתה:

מעצבים
תמונת עתיד
חינוכית
בעידן הבינה
המלאכותית

המכללה
האקדמית
לחינוך
קי

יום סגל | יום שלישי | כ"ט תשרי תשפ"ו | 21.10.2025

- התכנסות ומפגש עמיתים
- ברכת נשיא המכללה, פרופ' אריה רטנר
- ברכת סגנית נשיא המכללה, ד"ר אורלי קרן
- הוקרת המרצים המצטיינים
- מורה, תלמיד ובינה נכנסו לכיתה: מעצבים תמונת עתיד חינוכית בעידן הבינה המלאכותית
- מרצה אורח: ד"ר עמיר גפן
- הפסקת קפה
- שולחנות עגולים, סיכום פעילות ומבט קדימה בהנחיית ד"ר עמיר גפן
- ארוחת צהרים

על מנת שנוכל להיערך, אשמח שתורשמו בקישור

יעצור יספה
054762349

ביום שלישי, כ"ט בתשרי תשפ"ו (21.10.2025), התקיים יום הסגל השנתי במכללה שכותרתו 'מורה, תלמיד ובינה נכנסו לכיתה: מעצבים תמונת עתיד חינוכית בעידן הבינה המלאכותית'.

במהלך היום נפגשו חברי הסגל להתכנסות משותפת, נשמעו ברכות נשיא המכללה פרופ' אריה רטנר וסגנית הנשיא ד"ר אורלי קרן, והוענקו תעודות הוקרה למרצים המצטיינים.

האירוע כלל הרצאת אורח של ד"ר עמיר גפן, אשר הנחה גם דיון בשולחנות עגולים, סיכום פעילות ומבט קדימה. היום נחתם בארוחת צוהריים משותפת.

היום היה הזדמנות חשובה לחשיבה משותפת על דמותה של המכללה בעידן הבינה המלאכותית ולחיזוק הקשרים הקהילתיים והמקצועיים בין חברי הסגל.

מכללת קיי תקיים ב־10 בדצמבר 2025 כנס ארצי בנושא מגוון, צדק והכלה - חדשנות טכנולוגית לקידום ערכים. הכנס יעסוק בדרכים שבהן ניתן לרתום טכנולוגיות מתקדמות לקידום ערכים של צדק, הכלה ומגוון במערכת החינוך ובמרחבים החברתיים. במהלך היום ייחשפו יוזמות חדשניות ותתקיים שיחה פדגוגית וחברתית רחבה על שילוב טכנולוגיות חכמות בחינוך ובחברה הישראלית.



קול קורא להגשת הצעות להצגה בכנס ארצי:

מגוון, צדק והכלה - חדשנות טכנולוגית לקידום ערכים

מועד: יום ד', כ' בכסלו תשפ"ו, 10 בדצמבר, 2025

מיקום: המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי בבאר שבע, רח' עזריאל ניצני 6, באר שבע

רציונל:

בעידן של שינוי מואץ טכנולוגיות חדשות אינן רק כלים פונקציונליים - הן מהוות מעט חברתי ותרבותי בעל פוטנציאל עמוק לעיצוב ערכים. מטרת הכנס לבחון כיצד ניתן לרתום טכנולוגיות מתקדמות לקידום ערכים של מגוון, צדק והכלה - לא רק מן ההיבט המוסרי, אלא כאסטרטגיות לחיזוק החוסן החברתי והשלומות של קהילות מגוונות. באמצעות שילוב בין מחקר לבין פרקטיקה וחדשנות, נבקש להציג יוזמות, מחקרים, כלים ותובנות שממחישים כיצד טכנולוגיה יכולה לגשר בין אוכלוסיות, לצמצם פערים, ולהעצים קולות שנשמעים פחות. הכוונה המובילה ליצור מרחב לחשיבה ביקורתית כ"שער הכניסה" לשיתופי פעולה בין-תחומיים, ולהשראה לפעולה חינוכית, חברתית וטכנולוגית באמצעות הכנס.

לוחות זמנים:

יום רביעי, 15 באוקטובר, 2025, כ"ג בתשרי תשפ"ו - התאריך האחרון להגשת התקציר

יום שני, 20 באוקטובר, 2025, כ"ח בתשרי תשפ"ו - תשובת המערכת

נשמח לראותכם,

יו"ר הכנס: ד"ר אסתי פיירסטין

חברות הוועדה: פרופ' חיה קפאן, ד"ר אורלי קרן, ד"ר מירב אסף וד"ר גילת טרבלסי



קול קורא להגשת הצעות להצגה בכנס ארצי:

מתחברים מחדש 3

חוסן חינוך קהילה מקום

יום ד', ז' בניסן התשפ"ו, 25.3.26, במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי בבאר שבע

שנתיים לאחר ה-7/10 מסתמן שלב חדש בניסיון לטון שגרה, חוסן ושייכות עם חזרת מרבית תושבי העוטף וקו העימות. אולם, בצילה של המלחמה המתמשכת ישראל ניצבת בפני אתגרים חינוכיים, חברתיים ונפשיים רחבי היקף: שיקום קהילתי, ארגון מחדש של מערכת החינוך, איחוי קהילות העקורים/השבים, שיקום רגשי נפשי של הנפגעים, חיזוק תחושת השייכות וחיבור למקום, לטף, לסביבה הטבעית ולקהילה והתמודדות עם סוגיות של זיכרון והנצחה.

נקודות המבט הללו ונוספות יעמדו במרכזו של הכנס "מתחברים מחדש 3 - חוסן- חינוך- קהילה- מקום". הכנס יהווה פלטפורמה להצגת חזית המחקר המתפתח בהקשר של אירועי המלחמה והשלכותיה החברתיות, הרגשיות והחינוכיות. יוצגו סוגיות ברמת מקרי בוחן, פרקטיקות ועיצוב מדיניות. הקול הקורא מיועד למרצים ואנשי אקדמיה, חוקרים וחוקרות, סטודנטים לתארים מתקדמים, מובילי עמותות וארגונים חברתיים וחינוכיים, אנשי סביבה, חינוך וטיפול.

אנו מזמינים אתכם להגיש הצעות להרצאות בנושאים הבאים:

1. אתגרים וחדשנות בחינוך בעקבות מלחמת חרבות ברזל
2. הכשרת מורים ופדגוגיות חדשניות בזמן משבר
3. חוסן קהילתי וחברתי
4. יזמות חברתית וחינוכית בעקבות המצב
5. שיקום נפשי ורגשי
6. תוכניות התערבות מבוססות מחקר
7. קיימות וסביבה כמרביים בתהליכי חינוך וריפוי
8. זהות מקום, שייכות וזיכרון במרחב מעורער/משתקם
9. חינוך מבוסס-מקום וחינוך סביבתי בעיתות משבר
10. סביבות למידה אחרות לקידום פדגוגיה אחרת

את ההצעות יש להגיש
בקישור הבא עד לתאריך

15.11.25



הועדה האקדמית של הכנס: ד"ר ארנון בן ישראל, ד"ר דפנה נרנית דנני, ד"ר הילה כהן ופרופ' חיה קפלן

ביקורת עבודות הגמר של הסטודנטיות לאמנות | 6.7.25

ב־6.7.25 נערכה במכללת קיי ביקורת עבודות פרויקט הגמר של הסטודנטיות בהתמחות באומנות, ולאחריה התקיים טקס חגיגי לציון סיום השנה.

במהלך השנה עבדו הסטודנטיות על פרויקט הגמר האישי שלהן, והם הוצגו בתערוכה מרשימה ורב־תְּגוּוּמִים. התערוכה כללה יצירות בצילום, וידאו, ציור ופיסול. כל סטודנטית בחרה לעסוק בנושא הקרוב ללבה ובמדיום האומנותי המתאים לה.

העבודות נגעו במגוון נושאים אנושיים וחברתיים: זהות, בית ומשפחה, תרבות ומנהגים, געגוע וזרות, חיפוש אחר מקום בטוח, זיכרונות עבר והצצה לעולמות אישיים וקהילתיים.

הערב היה מרגש ויצירתי, והוא היווה סיכום משמעותי לתהליך הלמידה והיצירה של הסטודנטיות לאורך השנה.



הנהלת המכללה - שדרוג שחזק את רווחת הסטודנטים. הוספת סעיפים חשובים בתקנון, ובהם הקמת מועצת סטודנטים פעילה שבה לכל תוכנית במכללה יש נציג מתוך מטרה לדאוג לרווחת הסטודנטים ולקדם נושאים שעולים מהשטח. כל זאת מתוך אמונה בשקיפות ובעבודה משותפת. כהונה בוועדות המרכזים והתקנון של התאחדות הסטודנטים הארצית. בחירה כחבר הנהלת אס"א הארצית".

כיצד היית מסכם את זמנך בתפקיד?

"זו הייתה דרך של נתינה, למידה וצמיחה. היו לי שיחות אישיות עם אנשי סגל, הנהלה וסטודנטים שחרוטות אצלי בלב. הן אלה שגרמו לי להאמין בעצמי ולצעוד קדימה. לא תמיד ידעתי את הדרך, אבל תמיד ידעתי למה - לשנות, להשפיע, ליצור

מקום שבו כל אחד מרגיש חלק".



פרידה מסיימון דוידוב, יו"ר אגודת הסטודנטים | 15.7.25

ב־15 ביולי 2025 נערך במכללת קיי אירוע פרידה מסיימון דוידוב, יו"ר אגודת הסטודנטים, שסיים שלוש שנות כהונה משמעותיות ופוריות. במהלך כהונתו הוא הוביל את האגודה בעשייה נרחבת למען כלל הסטודנטיות והסטודנטים והשאיר חותם חשוב בחיי הקמפוס. בטקס המרגש שנערך במכללה הועבר שרביט ההובלה לולדימיר מושנוי, היו"ר החדש שנבחר לאחרונה ואף שימש מנחה האירוע. אגודת הסטודנטיות והסטודנטים של מכללת קיי מאחלת הצלחה רבה ליו"ר הנכנס ומודה מעומק הלב ליו"ר היוצא על פועלו.

סיימון סיפר לנו על תקופתו במכללת קיי ועל כהונתו כיו"ר אגודת הסטודנטיות והסטודנטים.

איך אתה מרגיש כרגע עם סיום תפקידך כיו"ר אגודת הסטודנטים?

"אני עוזב את התפקיד עם לב מלא תודה, גאווה והתרגשות. הגעתי למכללה עם שלוש יחידות בגרות ועם הרבה חלומות שבורים - ובמהלך השנים כאן בניתי את עצמי מחדש. הפכתי מילד שקוף למנהיג. המכללה הייתה עבורי בית אמיתי - מקום שבו מצאתי קהילה, חממה והזדמנות לגדול".

מהם ההישגים של האגודה שאתה הכי מתגאה בהם?

"בין ההישגים הבולטים שלי אני יכול לציין: ייצוג המכללה באליפויות אס"א וזכייה בשתי מדליות זהב. הובלת אגודת הסטודנטים במשך שלוש שנים כשליחות אמיתית - יצירת תחושת שייכות, אוזן קשבת וגב לכל סטודנט וסטודנטית. הובלת שינוי משמעותי במתחם הקפיטריה בשיתוף פעולה מלא עם

מה לדעתך יש עוד לעשות ולקדם מצד האגודה במכללה?

"אני מאמין שהאתגר המרכזי שעומד בפני האגודה הוא להמשיך ולחזק את תחושת הקהילה במכללה, ליזום פעילויות שיחברו בין הסטודנטים, ולהוות שותף אמיתי לסטודנטים בכל שלב במסע האקדמי שלהם".

ומה הלאה?

"לאחרונה עברנו כולנו, אני ומשפחתי, לכפר הנוער הנשיא. שם אני עובד בפנימייה ומלווה בני נוער - בדיוק כפי שבעבר ליוו אותי. עבורי זו סגירת מעגל מרגשת במיוחד. וליו"ר הנכנס ולדימיר מושנוי אני רוצה לאחל הצלחה רבה. שתמשיך להוביל בגאווה, באחריות וברוח של שליחות. אני בטוח שתשאיר חותם ותיקח את האגודה למחוזות חדשים וטובים".

מאירועי הקיץ וחופשת החגים - תשפ"ה



פתיחת מחזור שלישי להכשרת מנהלות ומנהלים במכללת קיי
בחרת מנהלות ומנהלים חדשה יוצאת לדרך במחזור דרום תשפ"ה.

בימים אלה נפתח המחזור השלישי של תוכנית ההכשרה למנהלות ולמנהלים חדשים במחזור דרום, המתקיימת בשיתוף משרד החינוך ומכון אבני ראשה. התוכנית מלווה את המנהלות והמנהלים כבר מתחילת דרכם בתפקיד ומעניקה כלים, ליווי ותמיכה להצלחה בשדה החינוכי.

לאחר סיום ימי ההכשרה בקיץ אנו מאחלים למנהלות ולמנהלים החדשים פתיחה מוצלחת של שנת הלימודים תשפ"ה, שנה טובה ומלאת עשייה חינוכית משמעותית.



אדאג' אצאלה הפכסרה:

ראש התוכנית פרופ' חיה קפלן

| עליזה כלפון | גיל יערי

| רחלי ליאון-פינרמן | ולרי אזאצ'י

| עדה נגר



סיום פעילות מרכז הורות ומשפחה

לאחר 25 שנות פעילות פורייה ומשמעותית סיים את דרכו המרכז להורות ולמשפחה במכללת קיי. לרגל סיום הפעילות התכנסו שותפים, מנחים, בוגרים ואנשי קהילה כדי לסכם ולהוקיר את הדרך המשותפת שהחלה בראשית שנות ה-2000. במהלך השנים יזם המרכז שיתופי פעולה פורצי דרך בתחומי הורות, משפחה וקהילה, והכשיר דורות של מנחי הורים שהפכו לחלק בלתי נפרד ממערכת החינוך ומהעשייה החברתית.

החברתית.

תודה לגב' רינה כהן סוצקבר, מנהלת המחלקה להורים, משפחה וקהילה ממשרד החינוך, שהגתה את הקמת המרכז;

לד"ר יהודית זמיר, שניהלה אותו בראשיתו ולצוות ההוראה, הבוגרים והמשתלמים שהעשירו את פעילותו.

הוקרה עמוקה מגיעה לגב' **נורית כוכבי**, שניהלה את המרכז בשנים האחרונות והובילה אותו ברגישות, במסירות ובתבונה רבה. נורית הייתה הלב הפועם של המרכז. במקצועיות ובאנושיות היא חיברה בין חזון לעשייה - למען עולם חינוכי וחברתי טוב יותר.

מאירועי הקיץ וחופשת החגים - תשפ"ה

אירוע פורשים | 16.7.25

האירוע כלל סעודה חגיגית באווירה שמחה, ולאחריה ברכות חמות וסרטונים אישיים מלאי זיכרונות. בהמשך התקיים פאנל מיוחד בהשתתפות המנחים, ובו שיתפו תובנות והשראה מעשורים של עשייה במכללה. הערב היה שיא של הוקרה, הכרת תודה ותחושת משפחתיות, והוא הותיר את המשתתפים נרגשים ומלאי הערכה לפועלם ולתרומתם יוצאת הדופן של המרצים לקהילת המכללה לחינוך ע"ש קיי ולמערכת החינוך בישראל.

ב־16.7.25 התקיים במכללת קיי ערב פרידה חגיגי ומרגש משישה מרצים: פרופ' אסתר אפללו, גב' זורית שרף־בוסל, ד"ר ח'אלדי סלימאן, ד"ר יהודית סלפטי, מר מועין פח־ראלדין וד"ר תרצה לוין. הפורשים לאחר שסיכמו קריירה חינוכית ומחקרית עשירה ורבת השפעה.



הקונצרט היהודי הערבי במכללת קיי | 21.7.25

ב־21 ביולי 2025 התקיים בפעם השנייה במכללת קיי הקונצרט היהודי־ערבי לזכרם של **שלומי מתיאס ושחר מתיאס-טראון ז"ל**, שנרצחו באסון השבעה באוקטובר בביתם ביישוב חולית. האירוע המרגש כלל יריד דוכנים של ארגונים הפועלים לחיים משותפים בנגב, ובמהלכו הוענק פרס על סך 10,000 ש"ח לקידום תרבות משותפת באמצעות מוזיקה ויצירה. השנה זכו בפרס המוזיקאיות **אחינועם ניני ומירה עוזד**. הקונצרט, שנערך ברוח חזונו של **שחר ושלומי**, היווה בחירה בחיים ובתקווה - תזכורת לכך שהכאב והשכול אינם מוחקים את הרצון לבנות גשרים בין יהודים לערבים. באמצעות המוזיקה מצאנו שפה משותפת, המחברת מעל הבדלים וגבולות ומזכירה את הכוח שבחיבור האנושי וביצירה.



מאירועי הקיץ וחופשת החגים - תשפ"ו



הזמנה ליום עיון

מובילים אקדמיים פדגוגיים, תשפ"ו

יום העיון יתקיים באותה מתכונת בשני ימים שונים

יום שני | ט"ו באלול תשפ"ו
8 בספטמבר 2025

יום רביעי | י"ז באלול תשפ"ו
10 בספטמבר 2025

הנכם נדרשים להירשם רק ליום אחד בלבד **בקיטור כאן!**

סדר היום:

התכנסות	9:00 - 8:30
תפקיד המוביל האקדמי פדגוגי, ד"ר דינה בן יעיש	9:30 - 9:00
סביבה חוסמת למידה, ד"ר רינה בן שטרית	10:00 - 9:30
הפסקה	10:15 - 10:00
שילוב של בינה מלאכותית בהוראה-למידה דיפרנציאלית, גב' זהבית סילוואל (יש להצטייד במחשב נייד)	11:15 - 10:15
הוראה דיפרנציאלית ו-UDL - הילכו שניהם יחדיו? ד"ר רינה בן שטרית	12:15 - 11:15
ארוחת צהריים	13:00 - 12:15
דיון סביב שולחנות עגולים - הקשר בין למידה דיפרנציאלית ל UDL	14:00 - 13:00
סיכום	14:30 - 14:00

הנוכחות חובה!

מחכות לראותכם,

ד"ר אסתי פירסטין וד"ר דינה בן יעיש



יום עיון למובילים אקדמיים פדגוגיים |

9-10.9.25

יום עיון למובילים אקדמיים פדגוגיים התקיים ב-9-10 בספטמבר. על יום העיון מספרת ד"ר דינה בן יעיש, ראש לימודי ההכשרה: "יום העיון למובילים אקדמיים פדגוגיים הוקדש לנושא מרכזי וחשוב: למידה דיפרנציאלית ו-UDL (Universal Design for Learning) שהן גישות משלימות שמטרתן לאפשר לכל תלמיד למצות את הפוטנציאל שלו תוך התאמה אישית של ההוראה לפי צרכים, רמות ותחומי עניין."

בתחילת יום העיון שמנו את הדגש על זיהוי חסמי למידה על פי גישת ה-UDL. במהלך היום התקיימו סדנאות מעשיות שעסקו בגישת ה-UDL (עיצוב אוניברסלי ללמידה), כדי לתכנן מראש סביבה גמישה שמסירה חסמים, מאפשרת ייצוג, ביטוי ומעורבות מגוונים, ומשלבת כלי בינה מלאכותית בתכנון שיעורים דיפרנציאליים מתוך מטרה להעניק למובילים האקדמיים כלים ראשוניים שיסייעו להם להמשיך ולהעמיק בנושא לאורך השנה."

ההתמחות לחינוך גופני - פתיחת שנה

תוכנית ההכשרה וההתמחות לחינוך גופני פתחה את השנה ביום סגל מקצועי שהתקיים ב-15.10.25 ובכנס שיתקיים ב-6.11.25, בנושא 'היבטים נירופיזיולוגיים במאמץ, באימון ובספורט'.

SAVE THE DATE
כנס פתיחת שנה תשפ"ו

היבטים נירופיזיולוגיים במאמץ, באימון ובספורט

6.11.25 | יום ה' | ט"ז בחשוון תשפ"ו | בנין ראשי אולם 203

התמחות בחינוך גופני
תוכנית ההכשרה לחינוך גופני

יום סגל מקצועי
למובילי החינוך הגופני והיערכות לשנת הלימודים תשפ"ו

יום רביעי | ד' בחשוון תשפ"ו | 15.10.25

10:00-14:00 | חדר ישיבות 5

המפגש יכלול הרצאות מדעיות, שיח עמיתים, ויישור קו מקצועי

בכירי
ד"ר יאיר מילרמברג
ראש התמחות בחינוך גופני
בנין ראשי אולם 203

אסרו
הנעזרים
בהוראה
אישית

אנו פותחים שנה זו

בלב מלא תקווה ובאמונה
בכוחו של החינוך לעצב עתיד טוב יותר.

ברכות של הצלחה נשלחות אל סגל המכללה,
אל הסטודנטיות והסטודנטים ואל צוות המנהלה,
היוצרים את קהילת המכללה - קהילה של מחויבות, מסירות ושותפות לדרך.

מי ייתן ושנת הלימודים תהיה שנה של יצירה פדגוגית פורייה,
של חקירה אינטלקטואלית מעמיקה,
של פתיחות הדדית ושל למידה המפרה את המורה לא פחות מן התלמידים.
אנו מתפללים להחזרתם של כל החטופים החללים אל מנוחת עולמם,
ומקווים לימים של שלווה ושלו.

מאחלים לכולנו

שנה לשייף  צמיחה  אצל שנה. 

